



# รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

(Self – Assessment report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

หลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

มหาวิทยาลัยพะเยา

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตร หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 และ องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร สารสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยพะเยา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงผลการดำเนินงานที่คำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา

(ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภัคดีพิณีจ)

คณบดีคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

20 มิถุนายน 2565

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยา	3
<b>ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)</b>	<b>4</b>
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)	5
โครงสร้างหลักสูตร	6
<b>ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร</b>	<b>8</b>
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	9
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	37
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	37
AUN. 2 Programme Structure and Content	41
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	49
AUN. 4 Student Assessment	57
AUN. 5 Academic Staff	61
AUN. 6 Student Support Services	66
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	71
AUN. 8 Output and Outcomes	76
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง</b>	<b>87</b>
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	88
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	93
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	<b>95</b>
รายการหลักฐานอ้างอิง	96

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564) คณะคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้เปิดสอนในระดับปริญญาเอก มีนิสิตเท่ากับ 12 คน อาจารย์ประจำ 3 คน คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน โดยคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 3 คน ผลการประเมินทั้ง 2 องค์กรประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ fu เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ได้แก่

### องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

เป็นไปตามเกณฑ์

### องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 4
AUN. 2 Programme Structure and Content	ระดับ 6
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 6
AUN. 4 Student Assessment	ระดับ 5
AUN. 5 Academic Staff	ระดับ 6
AUN. 6 Student Support Services	ระดับ 5
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 6
AUN. 8 Output and Outcomes	ระดับ 6

### จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

#### จุดเด่น

1. หลักสูตร มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเนื้อหาในการสอนให้ตรงกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป
2. อาจารย์ มีผลงานวิจัย และบทความวิจัยระดับชาติและนานาชาติจำนวนมาก
3. มีระบบการติดตามนิสิต รายงานความก้าวหน้าทุก 3 เดือน

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. อัตราการจบของนิสิต ต่ำกว่ามาตรฐาน
2. จำนวนการรับนิสิตไม่เป็นไปตามเกณฑ์
3. ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ ยังไม่ครอบคลุม

# ส่วนที่ 1

## โครงร่างหลักสูตร

### (Program Profile)

## ส่วนที่ 1

### โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร<sup>1</sup>

##### ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ผลิตบัณฑิต นักวิจัย บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ให้มีสมรรถนะสูง เพื่อสามารถจัดการการท่องเที่ยว และการโรงแรมขั้นสูง สามารถเสนอนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและโรงแรม รวมทั้งสร้าง เครือข่ายการพัฒนา ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

##### ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีความสำคัญ ในการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและโรงแรม ให้มีความรู้ด้านทฤษฎีและวิจัยเป็นรากฐาน การพัฒนาเป็นนักวิชาการและนักวิจัย บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมรวมทั้งเพิ่มขีด ความสามารถในการวิจัยขั้นสูงตลอดจน การพัฒนาให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล ตาม หัวข้อที่ผู้เรียนสนใจศึกษาอย่างลึกซึ้ง สร้างองค์ความรู้ใหม่ซึ่งก่อประโยชน์สำหรับผู้ประกอบการใน อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและโรงแรม ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการท่องเที่ยวและการโรงแรม ของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

##### วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. พัฒนาศักยภาพให้มีทักษะทั้งด้านการวิจัย การบริหารจัดการ ในสถานะของการเปลี่ยนแปลง ของโลก ทั้งทางด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
2. พัฒนาทักษะในการบริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ที่มีความสามารถ พร้อมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
3. พัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการโรงแรม มีทักษะเกี่ยวกับการถ่ายทอด ความรู้ ความสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ไขปัญหาด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ทุกมิติ ตลอดจนความสามารถในการพัฒนาแบบบูรณาการณเพื่อมุ่งความสำเร็จ
4. พัฒนานักวิจัยที่เกี่ยวข้องการท่องเที่ยวและการโรงแรม

#### 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO)

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านการบริหาร และการวิจัย
2. ผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมในการรับใช้สังคม

<sup>1</sup> ข้อ 1 – 3 ให้ทุกหลักสูตรอธิบายรายละเอียดของโครงร่างหลักสูตร (Program Profile) ประมาณ 1 – 2 หน้า โดยให้ครอบคลุมเนื้อหา มีความ เชื่อมโยงเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

## 3. โครงสร้างหลักสูตร (แบบกระชับ)

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
วิทยานิพนธ์	48	36	-	21	-	21
งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	9	-	9
2.1 หมวดวิชาพื้นฐาน	-	-	-	6	-	6
2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน	-	-	-	6	-	6
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	-	-	57	36	57	36
2.2.2 วิชาเอกเลือก	-	-	57	57	57	57
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	48	48	-	21	-	21

## รายวิชา

## กรณีจัดการศึกษาตามแบบ 1.1

1) วิทยานิพนธ์	57 หน่วยกิต
419898 วิทยานิพนธ์ Dissertation	57 หน่วยกิต
2) งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	หน่วยกิต
3) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	หน่วยกิต

## กรณีจัดการศึกษาตามแบบ 2.1

1) วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต
419899 วิทยานิพนธ์ Dissertation	36 หน่วยกิต

<b>2) งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า</b>		<b>21 หน่วยกิต</b>
<b>หมวดวิชาพื้นฐาน</b>		<b>9 หน่วยกิต</b>
419811	ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรม ชั้นสูง Advanced Theories and Ethics Management in Tourism and Hotel	3 (2-2-5)
419812	วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง Advanced Quantitative Research Methodology in Tourism and Hotel	3 (2-2-5)
419813	การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง Advanced Mix Research Methodology in Tourism and Hotel	3 (2-2-5)
<b>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>		<b>12 หน่วยกิต</b>
<b>วิชาเอกบังคับ</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>
419821	การจัดการนวัตกรรมทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง Advanced Tourism and Hotel Innovative Management	3 (2-2-5)
419822	การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม Seminar in Contemporary tourism and hotel Issue	3 (2-2-5)
<b>วิชาเอกเลือก</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>
419831	การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชั้นสูง Advanced Tourism Destination Planning and Development	3 (2-2-5)
419832	การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมร่วมสมัยสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม Contemporary Cultural Tourism Management for Tourism and Hotel	3 (2-2-5)
419833	การบริหารจัดการด้านสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงแรมชั้นสูง Advanced Hygiene and environmental for Hotel Management	3 (2-2-5)
419834	การจัดการที่พักแรมชั้นสูง Advanced accommodation management	3 (2-2-5)
419831	การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชั้นสูง Advanced Tourism Destination Planning and Development	3 (2-2-5)



## ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

เกณฑ์การประเมิน  เกณฑ์ปี 2548  เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ  ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	ผ่าน
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	ผ่าน
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่าน
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	ผ่าน
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่าน
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่าน
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	ผ่าน

หมายเหตุ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อสังเกต อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในหลักสูตร(ภายนอก) มีจำนวนน้อยรายที่ผ่านคุณสมบัติตามเกณฑ์ 2558 ที่กำหนดให้ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมี ผลงานวิจัย (ตีพิมพ์ระดับนานาชาติ) อย่าง

น้อย 5 เรื่อง และตรงกับเนื้อหาของนิสิต และเนื่องจากหลักสูตรเพิ่มเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2559 ดังนั้นในปี 2564 จึงยังมีนิสิตได้สอบโครงร่าง และการสอบโครงร่าง

### ผลการกำกับมาตรฐาน

#### เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

#### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นประจำทุก 3 เดือนหรือก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งสามท่าน ได้รับทุนวิจัย สกว / วช / งบประมาณแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

#### อาจารย์ประจำหลักสูตร ในมคอ. 2

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร>>	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1.นางสาวประกอบศิริ ภัคดีพิณิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมกับการท่องเที่ยว	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
2. นางสาวพจันพิชิตา ศรีสมพงษ์	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	
3.นายวาร์ชต์ มัธยมบุรุษ	อาจารย์	ปร.ด.	บริหารศาสตร์ (บริหารอุตสาหกรรมบริการ)	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตามเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง	ประธานหลักสูตร

4.นางฤทัยภัทร พิมลศรี	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาการ ท่องเที่ยว	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
5.นายสุริยา สัมจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการการ ท่องเที่ยวและ การโรงแรม	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
6 นางสาวนิรมล พรหมนิล	อาจารย์	ปร.ด.	International hospitality management	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
7 นางกริณนธ์รัตน์ คะวัต กุล	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาการ ท่องเที่ยว	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	

#### อาจารย์ประจำหลักสูตร ณ สิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน

ชื่ออาจารย์ประจำ หลักสูตร	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท <<อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหรือ อาจารย์ประจำ หลักสูตร>>	ผลงานทาง วิชาการ เป็นไปตาม เกณฑ์	หมายเหตุ
1.นางสาวประกอบศิริ ภักดีพิณิจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการ มรดกทาง สถาปัตยกรรม กับการ ท่องเที่ยว	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
2. นางสาวพจันพิตตา ศรี สมพงษ์	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการการ ท่องเที่ยวและ การโรงแรม	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
3.นายวราชต์ มัชฌิมบุรุษ	อาจารย์	ปร.ด.	บริหารศาสตร์ (บริหาร อุตสาหกรรม บริการ)	ผู้รับผิดชอบ	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	ประธาน หลักสูตร
4.นางฤทัยภัทร พิมลศรี	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาการ ท่องเที่ยว	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
5.นายสุริยา สัมจันทร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด.	การจัดการการ ท่องเที่ยวและ การโรงแรม	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	

6 นางสาวนิรมล พรหมนิล	อาจารย์	ปร.ด.	International hospitality management	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
7 นางกริณทร์รัตน์ คะวัต กุล	อาจารย์	ปร.ด.	พัฒนาการ ท่องเที่ยว	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
8 นางนุชนาฏ หมั่นจันทร์	อาจารย์	ปร.ด.	การจัดการการ ท่องเที่ยว	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	
9 นายปิยะพงษ์ สุปัญญา	อาจารย์	ปร.ด.	Tourism Management	ประจำ หลักสูตร	เป็นไปตาม เกณฑ์ที่ เกี่ยวข้อง	

### เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

#### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นประจำทุก 3 เดือนหรือก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งสามท่าน ได้รับทุนวิจัย สกว / วช / งบประมาณแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

### เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งห้าท่าน ได้รับทุนวิจัย สกอ/สกว / วช / งบประมาณแผ่นดินอย่างต่อเนื่องและมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการยอมรับในมาตรฐานสากล อีกทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งเก้าท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

### เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งห้าท่าน ได้รับทุนวิจัย สกอ/สกว / วช / งบประมาณแผ่นดินอย่างต่อเนื่องและมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการยอมรับในมาตรฐานสากล อีกทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งเก้าท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

### เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ

อย่างน้อย 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นประจำก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่สอนในแต่ละภาคการศึกษา ดังนั้นเป็นการตรวจสอบทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ อาจารย์ทั้งห้าท่าน ได้รับทุนวิจัย สกอ/สกว / วช / งบประมาณแผ่นดินอย่างต่อเนื่องและมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่ได้รับการยอมรับในมาตรฐานสากล อีกทั้งทางคณะฯ ได้มีระบบและกลไกในการพิจารณาทุนรายได้คณะทุกปี

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งห้าท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

ตารางผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ ( พ.ศ. 2560 – 2564) /ค.ศ. 2017-2021
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ*	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 – 1752.</li> <li>2. Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit , Phatpitta Sreesoompong (2021), Chiang Rai City Branding And Brand Communication Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP4399-4407</li> <li>3. ศิริขวัญ ปัญญาเรียน, วารชต์ มัธยมบุรุษ, ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ, พงษ์พิตตา ศรีสมพงษ์ (2563) การศึกษาผลของนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน (แพร่ น่าน ลำพูน ลำปาง), วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563, (TCI กลุ่มที่ 2) หน้า 41 -52</li> <li>4. ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ และปานณนาด บัวเงิน. (2561). รูปแบบการท่องเที่ยวเชิงเกษตรปลอดภัยในพื้นที่ชุมชนรอบกว๊านพะเยา. วารสารการจัดการ (WMS Journal of Management), 7(1), 93–102.</li> </ol>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ ( พ.ศ. 2560 – 2564 )/ค.ศ. 2017-2021
	<p>5. พุทธิพร อักษรไพโรจน์ และประกอบศิริ ภัคดีพิณิจ. (2560). กลยุทธ์การเพิ่มขีดความสามารถธุรกิจ สปาในโรงแรมและรีสอร์ท จังหวัดภูเก็ต. วารสารพืชมเนศวร์สาร, 13(1), 177-191.</p> <p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <p>6. ประกอบศิริ ภัคดีพิณิจ และพิศาล แก้วอยู่. (24-25 มกราคม 2562). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์สำหรับแหล่งชุมชนวัฒนธรรมรอบกว๊านพะเยา. ใน งานประชุมวิชาการพะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 (หน้า 2,793-2,806). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>7. สลิลทิพย์ ศิริดวงใจ, สุขทัย พงศ์พัฒนศิริ และประกอบศิริ ภัคดีพิณิจ. (23-24 พฤษภาคม 2562). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติและพันธุ์พืชเชิงสร้างสรรค์ ในพื้นที่เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โป่งดิน-โป่งน้ำและบ่อน้ำซับอุ่นตามธรรมชาติของจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ครั้งที่ 18 (หน้า 1-9). กรุงเทพมหานคร: คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์, สมาคมวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม.</p> <p>8. ประกอบศิริ ภัคดีพิณิจ. (23-24 พฤษภาคม 2562). การพัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติและพันธุ์พืชเชิงสร้างสรรค์ ในพื้นที่เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โป่งดิน-โป่งน้ำ และบ่อน้ำซับอุ่นตามธรรมชาติของจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ ครั้งที่ 18 (หน้า 131-132). กรุงเทพมหานคร: คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์, สมาคมวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม.</p>
ดร.พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์*	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <p>9. Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit , Phatpitta Sreesoompong (2021), Chiang Rai City Branding And Brand Communication Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP4399-4407</p> <p>10. Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception Of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 – 1752.</p> <p>11. ศิริขวัญ ปัญญาเรียน, วารชต์ มัธยมบุรุษ, ประกอบศิริ ภัคดีพิณิจ, พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ (2563) การศึกษาผลของนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน (แพร่ น่าน ลำพูน ลำปาง), งามสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563, (TCI กลุ่มที่ 2) หน้า 41 -52</p> <p>12. เจนจิรา พันเต็ม, สุริยา สัมจันทร์, พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์, สมยศ โองเคลือบ และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2562) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนักท่องเที่ยวแบบจับจ่ายใช้สอยในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จังหวัดตาก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส), 25(1), 134-149.</p>



ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ ( พ.ศ. 2560 – 2564) /ค.ศ. 2017-2021
	<p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <p>13. พัจจนพิตตา ศรีสมพงษ์. (22 กุมภาพันธ์ 2562). แนวทางการปรับตัวกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ของธุรกิจนำเที่ยว ในจังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ "เทคโนโลยีภาคใต้วิจัย" ครั้งที่ 9 ประจำปี 2561 Social Innovation: นวัตกรรมเพื่อสังคม (หน้า G27-G32X). นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้.</p> <p>14. พัจจนพิตตา ศรีสมพงษ์, กรัณนทรีตัน คะวัตติกุล, นุชนาฏ หมั่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรมนิล. (24 มกราคม 2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด่านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 “Education Disruption” (หน้า 563-573). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>15. นัฐทริยา จิระดา, พัจจนพิตตา ศรีสมพงษ์ และ วาริษฐ์ มัธยมบุรุษ. (20 กรกฎาคม 2562). ศักยภาพการท่องเที่ยวบนความหลากหลายทางชีวภาพ ตำบลผาช้างน้อย จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 (หน้า 190-200). อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.</p> <p>16. พัจจนพิตตา ศรีสมพงษ์, วาริษฐ์ มัธยมบุรุษ, กรัณนทรีตัน คะวัตติกุล, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, นิรมล พรมนิล และนุชนาฏ หมั่นจันทร์. (8 พฤษภาคม 2561). การจัดการโครงข่ายเพื่อพัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 420). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>17. พัจจนพิตตา ศรีสมพงษ์ และวาริษฐ์ มัธยมบุรุษ. (8 พฤษภาคม 2561). การจัดการภาพลักษณ์ด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดพะเยา Phayao Tourism Image Management. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 180). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>18. ศตนันทน ชุมหา และพัจจนพิตตา ศรีสมพงษ์. (16 มิถุนายน 2561). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ “งานแม่ บ้านโรงแรม” ของนักเรียนสาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ร่วมกับสถานประกอบการ. ใน การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 (หน้า 1,117-1,130). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p>
ดร.วาริษฐ์ มัธยมบุรุษ*	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <p>19. Phanupong Chaiwongsaen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush (2022), GUIDELINES FOR PROMOTING TOURISM FROM BIODIVERSITY OF FIREFLIES IN AGRICULTURAL AREAS OF BAN-</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ ( พ.ศ. 2560 – 2564) /ค.ศ. 2017-2021
	<p>BUO, PHAYAO PROVINCE, THAILAND , Academy of Strategic Management Journal , Volume 21, Special Issue 2, 2022,PP 1 – 13 ISSN: 1939-6104 (Q3)</p> <p>20. Warach Madhyamapurush,(2022) , Human Development for Water ManagementResearch, CENTRAL ASIA AND THE CAUCASUS , Volume 23, Issue 1, 2022,PP 659 -667 ISSN 2002-3839 (Online) (Q3)</p> <p>21. Niti lamchuen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush (2021), ECOSYSTEM SERVICES OF WATERSHED FOREST AFFECTING THE AGRICULTURAL AREAS IN DOK KHAMTAI, PHAYAO, THAILAND Journal of Management Information and Decision Sciences, 24(S6), PP 1-11</p> <p>22. Sitthisak Pinmongkhonkul, Thatchakorn Khamkhunmuang and Warach Madhayamapurush (2021), Ethnobotanical Study and Plant Dimension Classification in Kwan Phayao Community Areas, Phayao Province, Thailand , AgBioForum, Volume 23, Number 1, 2021 , ISSN 1522936X (Q3)</p> <p>23. Warach Madhyamapurush ,Pannanat Saksirikhun ,Numtip Smerchuar (2021), A guidelines for Managing the Impact of Tourism Case Study: Ban Nong Lom, Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand, Review of International Geographical Education (RIGEO), Volume 11(5),PP 4150- 4156 ISSN: 2146-0353 doi:10.48047/rigeo.11.05.297 (Q3)</p> <p>24. Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Numtip Smerchuar, Sitthisak Pinmongkhonkul (2021),MARKETING MIX FACTORS AFFECTING THE PURCHASE OF CULTURAL SOUVENIRS BY THAI CONSUMERS IN PHAYAO PROVINCE, THAILAND. Journal of Management Information and Decision Sciences, Volume 24, Special Issue 1, PP1-8, ISSN : 15325806 (Q2)</p> <p>25. Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Janjira Muwnrew, Niramol Promnil, Mohntohn Srisuk, Krisada Tussama, Numtip Smerchuar (2021), THE ASSESSMENT OF THE IMPACTS OF TOURISM ON THE ECONOMY, ENVIRONMENT, SOCIETY AND CULTURE: CASE STUDY OF DOKKHAMTAI DISTRICT, PHAYAO PROVINCE, THAILAND, Journal of Management Information and Decision Sciences, Volume 24, Special Issue 1, PP1-9, ISSN : 15325806 (Q2)</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ ( พ.ศ. 2560 – 2564 )/ค.ศ. 2017-2021
	<p>26. Ekapop Changkaew, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit , Phatpitta Sreesoompong (2021), Chiang Rai City Branding And Brand Communication Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP4399-4407 (Q3)</p> <p>27. Warach Madhyamapurush, Mohntohn Srisuk, Krisadaussama, Pannanat Saksirikhun, Numtip Smerchuar (2021) An Analysis of Economic, Environmental, and Social Impacts of Jasmine Rice Farming in Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand, Academy of Strategic Management Journal , Volume 20, Special Issue 2, 2021,PP 1 – 11 ISSN: 1939-6104 (Q3)</p> <p>28. Niramol Promnil, Warach Madhyamapurush, Therut Muenwongthep , Jittima Sakuljiamjai (2021), Community-Based Gastronomy Tourism Development -The Case Of Northern Thailand, Turkish Journal of Computer and Mathematics Education Vol.12No.13(2021), PP3228-3235 (Q3)</p> <p>29. Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception Of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand, Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 - 1752 (Q4)</p> <p>30. Arunee Lerkornkitja, Chompunuch Jittithavorn and Wrach Madhyamapurush (2021), Innovative Exhibition Management of Enterprises in Bangkok, Psychology and Education Journal, ISSN: 0033-3077 Vol. 58 No 2 (2021) pp 2400- 2413 (Q4)</p> <p>31. Mohntohn SriSuk, Warach Madhyamapurush (2020), Development Strategies of Community-Based Ecotourism in Nang Phaya Sub-District, Thapla District, Uttaradit Province, International Journal of Arts Humanities and Social Sciences Studies (IAHSS) Volume 5 Issue 8</p> <p>32. Numtip Smerchuer, Warach Madhyamapurush (2020), THE MECHANISMS OF TOURISM MANAGEMENT IN ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS): THE CASE OF PHULOMLO AND CONNECTED AREAS, THAILAND, ABAC Journal ISSN 0858-0855 (online), Vol. 40 No.3 July – September (Q1)</p> <p>33. Warach Madhyamapurush, Chompunuch Jittithavorn, Tourism Marketing for Sustainable Development in Phayao Province, Thailand, <i>International Journal of Hospitality &amp; Tourism</i></p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ ( พ.ศ. 2560 – 2564) /ค.ศ. 2017-2021
	<p><i>Management</i>. Vol. 4, No. 2, 2020, pp. 15-20. doi: 10.11648/j.jjhtm.20200402.11</p> <p>34. Numtip Smerchuar, Warach Madhyamapurush, 2020, The Puzzle of ASEAN Instruments to Combat Human Trafficking, WIMAYA: Interdisciplinary Journal of International Affairs (e-ISSN: 2722-3760) Vol 1 No 02 (2020) P.40-47</p>
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริยา สัมจันทร์	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <p>35. Suriya Somchan. (2019). The Guideline for Shopping Tourism Development to Promote Tourism in Phayao, Thailand. PSAKU International Journal of Interdisciplinary Research, 8(1), pp. 163-178.</p> <p>36. Suriya Somchan and Sirikhuan Panyarien. (2019). Perceptions, Behavioral Characteristics, and Demands of Tourists toward Agro-Safety Tourism for Value Added to Economy in the Route of the Ing River Basin, Thailand. International Journal of Innovation, Creativity and Change. 7(1), pp. 87-107.</p> <p>37. เจนจิรา พันเต็ม, สุริยา สัมจันทร์, พัจน์พิตตา ศรีสมพงษ์, สมยศ โอ่งเคลือบ และสุพัฒนา หอมบุปผา. (2562) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนักท่องเที่ยวแบบจับจ่ายใช้สอยในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จังหวัดตาก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส), 25(1), 134-149.</p> <p>38. Suriya Somchan and Ratana Attabhanyo. (2020) The Perceptions of Tourists Regarding The Development Of Gastronomy Services Quality For Tourism in Thailand. Polish Journal of Management Studies. 21(1) pp. 355-368.</p> <p>39. Suriya Somchan and Therdchai Choibamroong. (2021) Community-Based Tourism Management for Urban Agriculture. Indian Journal of Economics and Business” Vol. 20(3) pp. 199-210.</p> <p>รายงานการประชุมสืบเนื่องทางวิชาการ(Proceeding)</p> <p>40. เอกชล เวชปัญญา สุริยา สัมจันทร์ ประกอบศิริ ภักดีพินิจ และวราวัชต์ มัชฌิมบุรุษ(2017) มุมมองจากภายนอกต่อการจัดการการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในพื้นที่อุทยานแห่งชาติดอยผาแดง จังหวัดแพร่. “The 3rd NIRC, 45th National and 8th International Graduate Research Conference December 2nd – 3rd, 2017 Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Thailand. หน้า 43-51.</p> <p>41. ปารวดี ศิริ, สุริยา สัมจันทร์ ,ประกอบศิริ ภักดีพินิจ (2561) แนวทางการพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวตามเส้นทางเมืองบุญหลวงแห่งล้านนา จังหวัด</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ ( พ.ศ. 2560 – 2564 )/ค.ศ. 2017-2021
	<p>ลำพูน. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่. หน้า 349-356.</p> <p>42. อธิวัฒน์ หมั่นวงษ์เทพ สุริยา สัมพันธ์ ธนิกานต์ สันต์สวัสดิ์ อัจฉราวดี แก้ววรรณดี. (2563) การศึกษาระบบโลจิสติกส์ด้านการขนส่งสินค้าในพื้นที่ภาคเหนือ ผ่านด่านบ้านฮวก จังหวัดพะเยา สู่กลุ่มประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง. การประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (7 กุมภาพันธ์ 2563) หน้า 91-107.</p> <p>43. ผลงานทางวิชาการอื่น (ประเภทตำรา/หนังสือ ผ่านการประเมินคุณภาพตามหลักเกณฑ์ กพอ.แล้ว)</p> <p>44. สุริยา สัมพันธ์ (2562) การจัดการธุรกิจท่องเที่ยวชุมชน (Community Based- Tourism Business Management) สาขาวิชาการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการและสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ISBN : 978-616-485-379-9 จำนวน 422 หน้า</p>
ดร.กรัณนธ์รัตน์ คະวัตติกุล	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <p>45. กรัณนธ์รัตน์ คະวัตติกุล. (2564). แนวทางการพัฒนางานแม่บ้านของโรงแรมในจังหวัดพะเยาตามมาตรฐานข้อตกลงรวมवादด้วยการยอมรับคุณสมบัติบุคลากรวิชาชีพการท่องเที่ยวอาเซียน. วารสารเซนต์จอห์น ปีที่ 23 ฉบับที่ 33 หน้า 193.</p> <p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <p>46. พงศธร กองคำ, ฤทัยภัทร พิมลศรี, กรัณนธ์รัตน์ คະวัตติกุล (2565). แนวทางการพัฒนาการบริการทางการท่องเที่ยวแพคเกจที่พักแรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่จัดสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 11 25-28 มกราคม 2565, หน้า 334</p> <p>47. พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์, กรัณนธ์รัตน์ คະวัตติกุล, นุชนาฎ หมั่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (24 มกราคม 2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 “Education Disruption” (หน้า 563-573). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p> <p>48. พงศธร กองคำ ฤทัยภัทร พิมลศรี และกรัณนธ์รัตน์ คະวัตติกุล. (2562). บริบทและศักยภาพบริการทางการท่องเที่ยวของแพคเกจที่พักแรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่จัดสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 จังหวัดอุดรธานี</p> <p>49. พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์, วาริชต์ มัชฌิมบุรุษ, กรัณนธ์รัตน์ คະวัตติกุล, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, นิรมล พรหมนิล และนุชนาฎ หมั่นจันทร์.(8 พฤษภาคม 2561). การจัดการโครงการช่วยเพื่อพัฒนา</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ ( พ.ศ. 2560 – 2564) /ค.ศ. 2017-2021
	<p>อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 420). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>50. ปัญปวีณ สาริกานนท์ และ กรัณนทร์ตัน คะวีติกุล . (2561) ปัจจัยทางการตลาดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกใช้บริการที่พักของนักท่องเที่ยวชาวจีนในเขตพื้นที่อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย. การประชุมวิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 4 มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัด พะเยา วันที่ 16 มิถุนายน 2561</p> <p>51. วาริษฐ์ มัชยมบุรุษ และกรัณนทร์ตัน คะวีติกุล. (8 พฤษภาคม 2561). การพัฒนาการท่องเที่ยวเมืองชายแดน จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 441). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p>
4) ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี	<p>วารสารระดับชาติ</p> <p>52. ทศพล คุ่มสุพรรณ และฤทัยภัทร พิมลศรี. (2562). แนวทางการสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวกว๊านพะเยา, วารสารบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยนเรศวร, ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 รายงานการประชุมสืบเนื่องทางวิชาการ(Proceeding)</p> <p>53. พงศธร กองคำ, ฤทัยภัทร พิมลศรี, กรัณนทร์ตัน คะวีติกุล (2565). แนวทางการพัฒนาบริการทางการท่องเที่ยวแพที่พักแรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมวิชาการระดับชาติพะเยาวิจัย ครั้งที่ 11 25-28 มกราคม 2565, หน้า 334</p> <p>54. พงศธร กองคำ ฤทัยภัทร พิมลศรี และกรัณนทร์ตัน คะวีติกุล. (2562). บริบทและศักยภาพบริการทางการท่องเที่ยวของแพที่พักแรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในเขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล จังหวัดเชียงใหม่. การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 จังหวัดอุดรธานี</p> <p>55. วิสุมิตา หมั่นตื้อ ฤทัยภัทร พิมลศรี สุริยา สัมจันทร์ (2563)การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากจากความหลากหลายทางชีวภาพสู่การท่องเที่ยวเชิงนิเวศในพื้นที่หนองเล็งทราย จังหวัดพะเยา การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 21: "อนาคตการศึกษาไทย...กับสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง GNRU Conference 21 วันที่ 9 มิถุนายน 2564 ณ นำเสนอผ่านการประชุมออนไลน์ และ จัดงานที่อาคารกองพัฒนานักศึกษา (SAC) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, จังหวัดกำแพงเพชร</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ ( พ.ศ. 2560 – 2564 )/ค.ศ. 2017-2021
	<p>56. วิสุมดา หมั่นตื้อ ฤทัยภัทร พิมลศรี สุรียา สัมจันทร์(2563)ความคิดเห็นของผู้มาเยือนต่อการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่หนองเลงทรายจังหวัดพะเยาในสถานการณ์ Covid 19 (มหาวิทยาลัยศิลปากร)</p> <p>57. Pimonsree, L., Supanyo, P., Sirichairawan, W. and Wongchai, C. (2019). Green Peafowl Conservation in Phayao Province, Thailand; to Cultural Relations and Tourism in the Geater Mekong and Salween Sub region. The first Seminar on the History and Culture of the Dai Ethnic Group in Western Yunnan, China. 11-12 April 2019, Dehong teacher Collage, Dehong Prefecture Yunnan Province, China pp.56-66.</p> <p>58. ดำรงค์ศักดิ์ ขวัญใจ และฤทัยภัทร พิมลศรี. (2560). ความหลากหลายทางภูมิปัญญาด้านอาหารพื้นบ้านของกลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดพะเยา,การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11 หัวข้อ “เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสานพลังประชารัฐ” 19-20 ธันวาคม 2560 (น. 759-782), นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.</p> <p>59. พงษ์พิพัฒน์ เสน่ห์ดี และฤทัยภัทร พิมลศรี. (2560). ความคิดเห็นของนักท่องเที่ยวที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมทางน้ำ เพื่อการท่องเที่ยวของกว๊านพะเยา, ในการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11 "เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษา สานพลังประชารัฐ" 19-20 ธันวาคม 2560 (น. 745-757), นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.</p>
6. ดร.นิรมล พรหมนิล	<p>ผลงานวิชาการ วารสาร</p> <p>60. Niramol Promnil. (2019). Human Capital in the Exploration Stage of Community-Based Homestay Nawatwithi. International Journal of Innovation, Creativity and Change, 7(1), 71–86.</p> <p>61. Niramol Promnil. (2020). Market Segmentation in Community-Based Homestay Tourism in Thailand. Journal of Talent Development and Excellence, 12(2s),</p> <p>62. Niramol Promnil. (2021). Community-Based Gastronomy Tourism Development-The Case Of Northern Thailand, 12(13), 3228-3235.</p> <p>ผลงานวิชาการ รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ</p> <p>63. พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์, วารัชต์ มัธยมบุรุษ, กรัณท์รัตน์ คะวัติกุล, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ, นิรมล พรหมนิล และนุชนาฏ หมั่นจันทร์. (8 พฤษภาคม 2561). การจัดการโครงข่ายเพื่อพัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา Network Management for Development Dok Kham Tai District, Phayao Province. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ</p>

ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ ( พ.ศ. 2560 – 2564 )/ค.ศ. 2017-2021
	<p>มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 (หน้า 420). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.</p> <p>64. นิรมล พรหมนิล, จิตติมา สกุลเจียมใจ, ฌปภา สุวรรณรงค์ และนริษรา ประสิทธิปานวัง. (2562). โอกาสการส่งออกสินค้าภาคเหนือสู่อนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขงผ่านด่านชายแดนบ้านฮวก จังหวัดพะเยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติด้านบริหารธุรกิจ ครั้งที่ 7 (หน้า 124-138). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.</p> <p>65. พจันพิตตา ศรีสมพงษ์, กรัณนทร์ตัน คะวัตติกุล, นุชนาฏ หมื่นจันทร์, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (24 มกราคม 2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 8 “Education Disruption” (หน้า 563-573). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.</p>
7) ดร.นุชนาฏ หมื่นจันทร์	<p>วารสารระดับชาติ</p> <p>66. พจันพิตตา ศรีสมพงษ์ วาริชต์ มัธยมบุรุษ กรัณนทร์ตัน คะวัตติกุล กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ จารุวรรณ โปษยานนท์ น้าทิพย์ เสมอเชื้อ นิรมล พรหมนิล และนุชนาฏ หมื่นจันทร์. (2561). การจัดการโครงข่ายเพื่อพัฒนา อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 28 ประจำปี 2561 เผยแพร่เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2561.</p> <p>67. พจันพิตตา ศรีสมพงษ์ กรัณนทร์ตัน คะวัตติกุล นุชนาฏ หมื่นจันทร์ กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรหมนิล. (2562). การศึกษาความต้องการการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศของบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมในจังหวัดเชียงราย. พะเยาวิจัย 8 International Journal</p> <p>68. Nuchanat Muenchana, Theerut Muenwongthep, Prakobsiri Pakdeepinitc, Ausanee Ratsamewongjand, Joompoth Sanitthangkule.(2020) The Logistical, Economic, Tourism and Security Effects from the Laos-China Train Project. International Journal of Innovation, Creativity and Change. Volume 13, Issue 8 , page 889-905.</p>
8) ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญา	<p>International Journal</p> <p>69. Piyaphong Supanyo, The Contributing to Global Integration by being a “Cross Cultural Communicator” The 9<sup>th</sup> China – ASEAN Education Cooperation Week and The 2<sup>nd</sup> China - ASEAN Education Ministers Roundtable Conference, 1-2 August 2017 Guizhou Province, China.</p> <p>70. Jantira Phooma, Poonsub Insung, Doungdeuan Songrit, Thanatch Suriyawong, Oraphan Chanin, Piyaphong Supanyo, Elderly Person Behavior of Local Food Consumption and Local Food</p>



ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ ( พ.ศ. 2560 – 2564) /ค.ศ. 2017-2021
	<p>Management of Thaphae Canal Community, Thungsong District, Nakhon Sri Thammarat Province. International Journal of Advances in Science, Engineering and Technology(IJASEAT), 15-18 December 2018 Las Vagas, USA.</p> <p>71. Pimonsree, L., Supanyo, P., Sirichairawan, W. and Wongchai, C. (2019). Green Peafowl Conservation in Phayao Province, Thailand; to Cultural Relations and Tourism in the Geater Mekong and Salween Sub region. The first Seminar on the History and Culture of the Dai Ethnic Group in Western Yunnan, China. 11-12 April 2019, Dehong teacher Collage, Dehong Prefecture Yunnan Province, China pp.56-66.</p> <p>72. Piyaphong Supanyo, Relationship Between Heritage Policy, Tourism Development and Religion Culture in Luang Prabang World Heritage Site, Lao PRD, The 8<sup>th</sup> International Conference on Business Anthropology, 17-18 June 2019 Yunnan University of Finance and Economics(YUFE), Kunming ,Yunnan Province, China.</p> <p>73. Chairatana,P.,Supanyo,P. (2021). The image of historical tourism in the area of the Ayutthaya Historical Park affecting the decision to visit of Thai tourists in Phra Nakhon Si Ayutthaya. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. 12(4). (2021), pp.1-6(Q4). (April 5, 2021)</p> <p>74. Supanyo, P., Chairatana,P. (2021). Tourism Cooperation under the Belt and Road Initiative: BRI and TourismOpportunities in Phayao Province, Thailand. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. 12(8). (April 4, 2021), pp. 2533-2537.</p> <p>75. Supanyo, P., Zhang, Y. (2020). <b>泰国手工艺发展经验探索</b> Thailand handicraft development experience. Journal of Yunnan Arts University. 2020(4), December 25, 2020, pp. 87-92.</p>

ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 6, 11)

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก วิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ปี ที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		ภาระงานอาจารย์ ที่ปรึกษา (จำนวนนักศึกษา ที่อาจารย์เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาหลัก)
		มี	ไม่มี	
1. นางสาวประกอบศิริ ภัคดีพิณิจ	ปร.ด./การจัดการ มรดกทาง สถาปัตยกรรมกับการ ท่องเที่ยว/2551	✓		2
2. นางสาวพจน์พิตดา ศรีสมพงษ์	ปร.ด./การจัดการการ ท่องเที่ยวและการ โรงแรม/2554	✓		1
3. นายวราวิชต์ มัชฌิมบุรุษ	ปร.ด./บริหารศาสตร์ (บริหารอุตสาหกรรม บริการ)/2552	✓		3
4. นายสุรียา สัมจันทร์	ปร.ด./การจัดการการ ท่องเที่ยวและการ โรงแรม/2555	✓		1
5. นางสาวนิรมล พรหมนิล	ปร.ด./ International hospitality management/2562	✓		2

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นอาจารย์ประจำ  
หลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทาง  
วิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีผลงานทาง  
วิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทุก 3 เดือนเป็นประจำ รวมทั้งก่อนเปิดภาค  
การศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ตรวจสอบกับทาง  
มหาวิทยาลัยในการประกาศรายชื่ออาจารย์ประจำบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษา และได้

ดำเนินการทำทุกภาคเรียนต้นของทุกปี นอกจากนี้ยังวางแผนการจบของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับ  
หลักสูตร ศศ.ม.การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ด้วย

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่ง  
คุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่ง  
คุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่ง  
ให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

#### เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

(ปริญญาเอก) ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา  
วิทยานิพนธ์ อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 5 คน การค้นคว้าอิสระ อาจารย์คุณวุฒิ  
ปริญญาเอก 1 คน ต่อ นักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำ  
วิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับ นักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมี  
ตำแหน่งทางวิชาการหรือปริญญาโทและตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คน ต่อ  
นักศึกษา 10 คน

เป็นไปตามเกณฑ์

#### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทุก 3 เดือนเป็นประจำ รวมทั้งก่อนเปิดภาค  
การศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ตรวจสอบกับทาง  
มหาวิทยาลัยในการประกาศรายชื่ออาจารย์ประจำบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษา และได้  
ดำเนินการทำทุกภาคเรียนต้นของทุกปี นอกจากนี้ยังวางแผนการจบของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับ  
หลักสูตร ศศ.ม.การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ด้วย

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่ง  
คุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่ง  
คุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่ง  
ให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

#### เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) กรณี เป็นอาจารย์ประจำ  
ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการ  
ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย  
3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
ภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ใน

ระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและ  
แจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

#### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรฯ ได้จัดการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทุก 3 เดือนเป็นประจำ รวมทั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อพิจารณาเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ตรวจสอบกับทางมหาวิทยาลัยในการประกาศรายชื่้ออาจารย์ประจำบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษา และได้ดำเนินการทำทุกภาคเรียนต้นของทุกปี นอกจากนี้ยังวางแผนการจบของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับหลักสูตร ศศ.ม.การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ด้วย

สำหรับกระบวนการที่สำคัญ คือการให้ตรวจสอบแบบสามเส้า คือทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบส่งคุณสมบัติให้ ประธานหลักสูตร ตรวจสอบ เมื่อตรวจสอบคุณสมบัติผ่านและทางประธานหลักสูตร ส่งคุณสมบัติทั้งสามท่าน ให้กับทางคณะกรรมการวิชาการของคณะฯ ตรวจสอบ อีกครั้ง และรอบสุดท้าย ส่งให้ทางกองบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นผู้ตรวจสอบรอบสุดท้าย

#### ตารางอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 7)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำงานวิจัย		สถานภาพ	
		มี	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
1. นางสาวประกอบศิริ ภัคดี พินิจ	ปร.ด./การจัดการ มรดกทาง สถาปัตยกรรมกับการ ท่องเที่ยว/2551	✓		✓	
2. นางสาวพจน์พิตดา ศรี สมพงษ์	ปร.ด./การจัดการการ ท่องเที่ยวและการ โรงแรม/2554	✓		✓	
3.นายวาร์ชด์ มัชยมบุรุษ	ปร.ด./บริหารศาสตร์ (บริหารอุตสาหกรรม บริการ)/2552	✓		✓	
4.นายสุริยา สัมจันทร์	ปร.ด./การจัดการการ ท่องเที่ยวและการ โรงแรม/2555	✓		✓	

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก
5.นางสาวนิรมล พรหมนิล	ปร.ด./ International hospitality management/2562	✓		✓	
6. นางสาวรัตนพรตน์ คะวัต กุล	ปรด./พัฒนาการ ท่องเที่ยว/2558	✓		✓	
7.นางฤทัยภัทร พิมลศรี	ปร.ด./พัฒนาการ ท่องเที่ยว/2553	✓		✓	

### เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญญาดุษฎี) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ  
จากภายนอกไม่น้อยกว่า 5 คน ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

เป็นไปตามเกณฑ์

### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดช่วงเวลาในการสอบวิทยานิพนธ์ทุก ไตรมาส โดยเป็นการสอบทุก  
เดือนสุดท้ายของไตรมาส และทุกต้นเดือนของเดือนแรกของแต่ละไตรมาส เป็นการรายงานความก้าวหน้า  
ของวิทยานิพนธ์ เพื่อประเมินระดับและคุณภาพของวิทยานิพนธ์ หากกรรมการหลักสูตรพิจารณาว่า  
วิทยานิพนธ์ฉบับนั้นพร้อมที่สอบวิทยานิพนธ์ จะประชุมร่วมกับคณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการจัดการ  
สอบในเดือนสุดท้ายของไตรมาส ทั้งนี้สิตจะต้องทำเรื่องขอสอบวิทยานิพนธ์ภายในเดือนที่สอง ของไตร  
มาสนั้นๆ สำหรับพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้มาสอบวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรฯ จะให้เกณฑ์ตามประกาศ  
ของมหาวิทยาลัยร่วมกับเกณฑ์ของ สกอ

ตารางอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 8, 9)

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประสบการณ์การทำวิจัย		สถานภาพ	
		มี (ดังแนบ :ระบุ เลข เอกสารอ้างอิง)	ไม่มี	อาจารย์ ประจำ	ผู้ทรง คุณวุฒิ ภายนอก
1. ดร.ปานแพร เขาวนัประยูร	ปร.ด. บริหาร ศาสตร์/2555	/			/
2. รศ.ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี	ปรด. ประชากรศาสตร์/ 2538	/			/
3.รศ.ดร.สุวารี นามวงศ์	ปรด. การบริการ/ 2553	/			

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

(ปริญญาเอก) คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ กรณี เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย หรือ กรณี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 1. มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการเห็นชอบของสภาสถาบันและ  
แจ้ง กกอ ทราบ

เป็นไปตามเกณฑ์

ดร.ปานแพร เขาวนัประยูร อุดมรักษาทรีพย์

ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	VOL. 17, page 32-53, July - December 2018
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อ หนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Journal of Urban Culture Research
เจ้าของผลงาน :	Pannathat Kanlaya, Yuttakarn Waiapha, Parnprae Chaoprayoon, Methee Medhasith Sulsumret
ชื่อผลงาน(EN) :	A Community's Buddhist Arts Conservation-Based Voluntourism Management: A New Innovation Arousing Community's Conservational Participation
(1) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา

ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 2. No. 2, page 45-55, July -December 2019
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Asian Administration and Management Review.
เจ้าของผลงาน :	Arun Billee Weraporn Duangsaeng Keerati Trakarnsiriwanich and Parnprae Choaproyoon
ชื่อผลงาน(EN) :	Muslim Tourist Expectations toward Halal Tourism in Songkhla Province.
(2) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 2 No 1 page 76-85, January – June 2019
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Asian Administration & Management Review
เจ้าของผลงาน :	Warakorn Jainoi Parnprae Chaoprayoon Chalermchai Panyadee and Sanchai Kiatsonchai
ชื่อผลงาน(EN) :	A Development of the Interpretation Model to Enhance the Value of Tourism Products of Pha Wai Village, Loei Province, Thailand
(3) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Volume 9/No 1 April 2018
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	International Journal of Asian Tourism Management
เจ้าของผลงาน :	Howhan Taveeseng, Parnprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee.
ชื่อผลงาน(EN) :	Confirmatory Factors Analysis and Indicators on the Effectiveness of Creative Tourism Networks in Satun.
(4) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Volume 9/No.2 September 2018.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	International Journal of Asian Tourism Management
เจ้าของผลงาน :	Howhan Taveeseng, Parnprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee
ชื่อผลงาน(EN) :	Creative Tourism Network: Assessing the Effectiveness of Creative Tourism Network in Satun Province

(5) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Issue-3. 1098-1106, 2021
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Linguistica Antverpiensia
เจ้าของผลงาน :	Parnprae C. Udomraksasup, Chalermchai Panyadee, Jariya Koment and Pornchai Suksirisopon
ชื่อผลงาน(EN) :	The Development of Creative Tourism Activities for Elders and Disabled Tourists in the Military Zone
(6) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Issue-3. 1387-1403, 2021
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Linguistica Antverpiensia
เจ้าของผลงาน :	Chalermchai Panyadee, Parnprae C. Udomraksasup, and Jariya Koment
ชื่อผลงาน(EN) :	Research and Strengthening the Community Enterprise to Suit for Biodiversity Based Tourism in Mae Chaem District, Chiang Mai Province.
(7) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 24 No 6 page 1-12, 2021.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Journal of Management Information and Decision Sciences
เจ้าของผลงาน :	Parnprae Chaoprayoon Udomraksasup, Chalermchai Panyadee, Howhan Thaveeseng, Jarawan Tanakit, and Jariya Koment.
ชื่อผลงาน(EN) :	Biodiversity-based tourism management for community enterprise groups, Mae Chaem district, Chiang Mai province.

รองศาสตราจารย์.ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี

(1) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Volume 9/No 1, April 2018
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	International Journal of Asian Tourism Management



เจ้าของผลงาน :	Howhan Taveeseng, Parnprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee.
ชื่อผลงาน(EN) :	Confirmatory Factors Analysis and Indicators on the Effectiveness of Creative Tourism Networks in Satun.
(2) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Volume 9/No.2, September 2018.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	International Journal of Asian Tourism Management
เจ้าของผลงาน :	Howhan Taveeseng, Parnprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee
ชื่อผลงาน(EN) :	Creative Tourism Network: Assessing the Effectiveness of Creative Tourism Network in Satun Province

(3) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 2 No 1 page 76-85, January – June 2019
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Asian Administration and Management Review
เจ้าของผลงาน :	Warakorn Jainoi, Parnprae Chaoprayoon and Chalermchai Panyadee.
ชื่อผลงาน(EN) :	A development of the interpretation model to enhance the value of the tourism product of Pha Wai village, Loei Province, Thailand.
(4) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 20 No 2 page 343-372, May-August, 2020
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Humanities, Arts and Social Sciences Studies (HASSS)
เจ้าของผลงาน :	Sun Kang, Pradtana Yossuck, Chalermchai Panyadee and and Bongkochmas Ek-lem
ชื่อผลงาน(EN) :	Chinese Students' Cross-Cultural Adaptation Process and their Main Difficulties Encountered While Studying in The Upper Northern Thai Universities.
(5) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Issue-3. 1098-1106, 2021
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Linguistica Antverpiensia

เจ้าของผลงาน :	Pamprae C. Udomraksasup, Chalermchai Panyadee, Jariya Koment and Pornchai Suksirisopon
ชื่อผลงาน(EN) :	The Development of Creative Tourism Activities for Elders and Disabled Tourists in the Military Zone
(6) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Issue-3. 1387-1403, 2021
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Linguistica Antverpiensia
เจ้าของผลงาน :	Chalermchai Panyadee, Pamprae C. Udomraksasup, and Jariya Koment
ชื่อผลงาน(EN) :	Research and Strengthening the Community Enterprise to Suit for Biodiversity Based Tourism in Mae Chaem District, Chiang Mai Province.
(7) เผยแพร่โดย :	<input checked="" type="checkbox"/> ตีพิมพ์ในวารสาร <input type="checkbox"/> เสนอต่อที่ประชุมวิชาการ <input type="checkbox"/> หนังสือ/ตำรา
ระดับผลงาน :	<input type="checkbox"/> ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง <input type="checkbox"/> ระดับชาติ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับนานาชาติ
เป็นผลงานวิจัย :	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
วันที่แสดงผลงาน :	Vol 24 No 6 page 1-12, 2021.
ชื่อวารสาร/งานวิชาการ/ชื่อหนังสือ/ชื่อตำรา(EN) :	Journal of Management Information and Decision Sciences
เจ้าของผลงาน :	Pamprae Chaoprayoon Udomraksasup, Chalermchai Panyadee, Howhan Thaveeseng, Jarawan Tanakit, and Jariya Koment.
ชื่อผลงาน(EN) :	Biodiversity-based tourism management for community enterprise groups, Mae Chaem district, Chiang Mai province.

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวารี นามวงศ์

Bhumawat, A., & Ashton, A.S. (2020). Wellness Tourism Development: Spa for Health in the Hotel Industry and Tourist Perception Journal of Tourism Quarterly 2(3-4), 54-66.

Bhumawat, A. & Ashton, A.S. (2020). Emotional Tourist Experience Model: Exploring the Health- wellbeing for the Active 50-plus Tourist Journal of Tourism, Hospitality & Culinary Arts, 12(3), 84-105.

Ashton, A. S., Limisariyapong, S., & Islam, R. (2020). The development of Value perception toward cultural tourism destination: a Northeast Thailand case study. ESTEEM Journal of Social Sciences and Humanities, 4, 243-252.

- Islam, R., Ashton, A. S., & Ngelambong, A. (2020). Committed to Flying High in the Low-cost Airline Industry? An Extrinsic and Intrinsic Motivation Approach. *ESTEEM Journal of Social Sciences and Humanities*, 4, 231-242.
- Ashton, A., S., Scott, N., & Choibamroong, T. (2019). Place Development for International Retirement Migration: The Decision-making Process Model. *Journal of Place Management and Development*, 12 (3), 449-468.
- Mitgosoom, Y., & Ashton, A. S. (2019). Thai Street Food and Brand Image Development: An investigation from tourists' perspective. *Journal of Tourism Hospitality & Culinary Arts*, 11(2), 69-82.
- Vithayaporn, S., & Ashton, A. (2019). Employee Engagement and Innovation Work Behavior: A Case Study of Thai Airways International. *ABAC ODI Journal Vision. Action. Outcome*, 6(2), 45-62.
- Ashton, A., S., (2018). Spiritual Retreat Tourism Development in the Asia Pacific Region: Investigating the Impact of Tourism Satisfaction and Intention to Revisit: A Chiangmai, Thailand Case Study. *Asia Pacific Journal of Tourism Research*, 23(11), 1098-1114.
- Ashton, A. S. (2017). How Human Resources Management Best Practice Influence Employee Satisfaction and Job Retention in the Thai Hotel Industry *Journal of Human Resources in Hospitality & Tourism*, 17 (2), 175-199.
- Ashton, A., S. & Scott, N. (2017). International Retirement Migration Thai Stakeholders' views: A Japanese Case Study *Journal of Place Management and Development*, 10 (1), 7-22.

### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดช่วงเวลาในการสอบวิทยานิพนธ์ทุก ไตรมาส โดยเป็นการสอบทุกเดือนสุดท้ายของไตรมาส และทุกต้นเดือนของเดือนแรกของแต่ละไตรมาส เป็นการรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ เพื่อประเมินระดับและคุณภาพของวิทยานิพนธ์ หากกรรมการหลักสูตรพิจารณาว่า วิทยานิพนธ์ฉบับนั้นพร้อมที่สอบวิทยานิพนธ์ จะประชุมร่วมกับคณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในการจัดการสอบในเดือนสุดท้ายของไตรมาส ทั้งนี้สถิติจะต้องทำเรื่องขอสอบวิทยานิพนธ์ภายในเดือนที่สอง ของไตรมาสนั้นๆ สำหรับพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้มาสอบวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตรฯ จะให้เกณฑ์ตามประกาศของมหาวิทยาลัยร่วมกับเกณฑ์ของ สกอ

### เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา กรณี แบบ 1 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง กรณี แบบ 2 ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.

เป็นไปตามเกณฑ์

#### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ทางหลักสูตรฯ ได้กำหนดช่วงเวลาในการสอบวิทยานิพนธ์ทุก ไตรมาส โดยเป็นการสอบทุกเดือนสุดท้ายของไตรมาส และทุกต้นเดือนของเดือนแรกของแต่ละไตรมาส เป็นการรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ เพื่อประเมินระดับและคุณภาพของวิทยานิพนธ์ หากกรรมการหลักสูตรพิจารณาว่าวิทยานิพนธ์ฉบับนั้นพร้อมที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้การสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตจะต้องยื่นหลักฐานตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย กับประกาศของสกอ ร่วมกับ การกำหนดมาตรฐาน มคอ 2 หมวดที่ 7 ทั้งนี้การยื่นสอบนิสิต จะต้องส่งเอกสารยืนยันผลงานอย่างน้อย 2 งานใน 3 งาน คือ การนำเสนอผลงานระดับนานาชาติ และผลงานตีพิมพ์ (ใบตอบรับ) ของฐาน TCI อย่างน้อย ฐาน 2 และเมื่อจบการศึกษาจะต้องมีครบ สามผลงาน

#### ตารางการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
Sirikhuan Panyarien,	Sirikhuan Panyarien, Warach Madhyamapurush, Prakobsiri Pakdeepinit, Phatpitta Sreesoompong (2021), Perception of Tourists Behavior In Second Tier Cities In Thailand,.	Psychology and Education Journal, ISSN: 1553-6939 Vol. 58 No.5 (2021) pp 1743 – 1752
ศิริขวัญ ปัญญาเรียน	ศิริขวัญ ปัญญาเรียน, วารชต์ มัธยม บुरुช, ประกอบศิริ ภักดีพินิจ, พัจน์ พิตตา ศรีสมพงษ์ (2563) การศึกษาผลของนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยวเมืองรองภาคเหนือตอนบน (แพร่ น่าน ลำพูน ลำปาง),	วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563, (TCI กลุ่มที่ 2) หน้า 41 -52
พิศาล แก้วอยู่	พิศาล แก้วอยู่ , ประกอบศิริ ภักดีพินิจ,วารชต์มัธยมบुरुช (2564) , ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกจุดหมายปลายทางของกลุ่ม	วารสารมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2564) ISSN

	นักท่องเที่ยวชาวจีนที่เดินทาง ท่องเที่ยวแบบอิสระในพื้นที่อารย ธรรมล้านนา ,	2350- 9953; ISSN 2672-9830 (Online) วารสารสังคมศาสตร์ TCI กลุ่ม2
พิศาล แก้วอยู่	พิศาล แก้วอยู่ , ประกอบศิริ ภัคดี พินิจ,วาริชต์มัธยมบุรุษ (2563) , พฤติกรรมของนักท่องเที่ยวชาวจีนที่ เดินทางท่องเที่ยวแบบอิสระ ในพื้นที่ อารยธรรมล้านนา ประเทศไทย	วารสารการจัดการ ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน 2563) ISSN 2286-718X (Online) วารสาร สังคมศาสตร์ TCI กลุ่ม2
งามนิจ แสนนำพล	งามนิจ แสนนำพล, วาริชต์ มัธยม บุรุษ, ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ และ พัจน์พิตดา ศรีสมพงษ์(2563) สถานการณ์และศักยภาพของธุรกิจ เชื่อมโยงการท่องเที่ยวรอบแหล่งท่อง เที่ยวประเภทน้ำพุร้อนในกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน	วารสารสังคมศาสตร์ TCI กลุ่ม2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย 1 ฉบับ ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 (2020): มกราคม - มิถุนายน 2563
งามนิจ แสนนำพล	งามนิจ แสนนำพล, วาริชต์ มัธยมบุรุษ , ประกอบศิริ ภัคดีพินิจ และ พัจน์พิต ดา ศรีสมพงษ์(2563) พฤติกรรม และความคิดเห็นของผู้มาเยือนต่อ การดำเนินธุรกิจเชื่อมโยงการ ท่องเที่ยวรอบแหล่งท่องเที่ยว ประเภทน้ำพุร้อนในกลุ่มจังหวัด ภาคเหนือตอนบน	วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและ สังคมศาสตร์ TCI กลุ่ม 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ 1 ฉบับปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (2020): มกราคม-มิถุนายน 2563

### เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะได้เริ่มดำเนินการเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2554 หลักสูตรปัจจุบันได้ปรับปรุงตาม  
รอบหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในปี พ.ศ. 2559 นับเป็นการปรับปรุงใน  
รอบที่ 3 ของหลักสูตร

### สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

- เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ  
 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ โปรดระบุข้อ.....

## องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

### AUN - QA criterion 1 Expected Learning Outcomes

#### Sub Criterion 1

1. The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
2. The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
4. The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
5. The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

#### ผลการดำเนินงาน

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนและแสดงไว้ในหลักสูตร : จากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะทั้งด้านการวิจัย การบริหารจัดการ ในสภาวะของการเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งทางด้านนโยบาย เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี
2. พัฒนาทักษะในการนักบริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ที่มีความสามารถพร้อมทั้งมีคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

3. พัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรม มีทักษะเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ไขปัญหาด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ทุกมิติ ตลอดจนความสามารถในการพัฒนาแบบบูรณาการณเพื่อมุ่งความสำเร็จ
4. พัฒนานักวิจัยที่เกี่ยวข้องการท่องเที่ยวและการโรงแรม

นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้ทำการประชุมประจำปี จำนวน 4 ครั้ง ในการประชุมแต่ละครั้งทางหลักสูตร ได้ปรึกษาหารือเกี่ยวกับกิจกรรมในเนื้อหาเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน แต่ด้วยในปีการศึกษา 2564 มีนิสิต เข้าเรียนเพียง 2 คน ในแผน 1.1 จำนวน 1 และ แผน 2.1 จำนวน 1 คน ประกอบในปีการศึกษา 2564 เป็นช่วงการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้กระบวนการเรียนการสอนเหมือนจะยาก แต่ในข้อเท็จจริงไม่ได้มีปัญหาเพราะมีนิสิตน้อย และเมื่อ คูนิสิตในระบบพบว่า

- ปีที่ 7 รหัส 58 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 4 คน มีแนวโน้มสามารถสอบปกป้องได้ 2 คน
- ปีที่ 6 รหัส 59 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 1 คน
- ปีที่ 5 รหัส 60 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 1 คน
- ปีที่ 4 รหัส 61 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 6 คน
- ปีที่ 3 รหัส 62 มีนิสิต ยังคงค้างอยู่ 2 คน
- ปีที่ 2 รหัส 63 มีนิสิต ไม่มีนิสิตเข้าเรียน
- ปีที่ 1 รหัส 64 มีนิสิต ลงเรียนจำนวน 2 คน

จากปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ว่าประสบการณ์สร้างปัญญา และวิสัยทัศน์ ของคณะฯ ที่ว่า “องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการ และนักสื่อสารมืออาชีพ” ทำให้หลักสูตร มาพิจารณาเนื้อหาในการเรียนการสอน ทำให้การสอนให้นิสิตในรายวิชา 419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง และ 419821 การจัดการนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวขั้นสูง และ 419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาตรทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมขั้นสูง ทางคณะกรรมการบริหารสูตรฯ ได้พิจารณา และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบประสบการณ์ในการท่องเที่ยว รวมทั้ง การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยที่ชัดเจน เพื่อให้นิสิตที่เข้าเรียนสามารถประยุกต์ชุดความรู้ให้ตรงกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของคณะ แต่การนิสิตที่มาเรียนใน ปี 2564 มี 2 คน ซึ่งเรียนคนละแผนการเรียน ทำให้ นิสิตอีกคนที่เรียนอีกแผนการเรียน (แผน 1.1) จึงมอบหมายให้ที่ปรึกษา ได้ทำความเข้ากันิสิตในรายวิชา 419898 วิทยานิพนธ์ โดยกระบวนทั้งแผน 1.1 และ 2.1 ทางคณาจารย์ผู้สอนได้ โปรแกรม ZOOM ในการเรียนการสอน และมีการส่งงานผ่าน Email อีกทั้งมีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาส เหมือนที่ทำมาในอดีต

นอกจากหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต : หลักสูตร ปรด.การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ได้จัด รายวิชาที่ให้นิสิตมีความสนใจในการแสวงหาความรู้ ทักษะ โดยเฉพาะรายวิชา 419989 วิทยานิพนธ์ ที่นิตลลงเรียน ทางหลักสูตร ได้ให้นิสิต ค้นคว้าความรู้ เนื้อหาที่เกี่ยวข้องมาปรึกษากับ อาจารย์ผู้ควบคุมในรายวิชาดังกล่าว รวมทั้งการมอบหมายในนิตล เข้ารับการอบรมทางด้านการท่องเที่ยว ตามหน่วยงานต่างๆ ที่เปิดการอบรมเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ เนื่องจากความรู้ทางด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมเป็น สหวิทยาและมีความยืดหยุ่นสูง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้งความรู้และทักษะทั่วไปรวมทั้งความรู้และทักษะเฉพาะทาง หลักสูตรการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้จัด รายวิชาที่ให้นิสิตมีความสนใจ ในรายวิชาเอก เลือกเช่นรายวิชา 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชั้นสูง 419832 การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมร่วมสมัยสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม 419833 การบริหารจัดการด้าน สุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงแรมชั้นสูง 419834 การจัดการที่พักแรมชั้นสูง ซึ่งตอนพัฒนา หลักสูตร ได้สอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ส่วนใหญ่เป็นสถาบันการศึกษา) ทำให้แบ่งรายวิชาออกเป็นสอง กลุ่มคือ ทางท่องเที่ยว และโรงแรม ซึ่งเป็นรายวิชาที่สามารถใช้ต่อในเรื่องการพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้ หากยังไม่ครบ ทางหลักสูตรได้มีรายวิชา ที่เอกบังคับ อีก1 รายวิชาคือ 419822 การสัมมนาประเด็นร่วม สมัยทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม ซึ่งรายวิชานี้จะเป็นรายวิชาที่ให้นิสิต สามารถเป็นผู้คิด ริเริ่มสิ่ง ใหม่ในการท่องเที่ยวและโรงแรมได้ โดยอิงจากสถานการณ์ปัจจุบัน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อย่างไรก็ตาม ในสถานการณ์ที่ผ่านมามีการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้นิสิตไม่สามารถลงพื้นที่เก็บ ข้อมูลเกี่ยวกับนักท่องเที่ยวได้ ทำให้นิสิตจบเพียง 3 จาก 5 คน ซึ่งอีกสอง คนมีแนวโน้มจบใน ปี การศึกษา 2565



## ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 1 – Checklist	ระดับ
	2564
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	5
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	5
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	5
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	5
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
<b>ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)</b>	<b>4</b>

## AUN - QA criterion 2 Programme Structure and Content

**Sub Criterion 2**

1. The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.
3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
7. The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

**ผลการดำเนินงาน**

เนื้อหาของหลักสูตรแสดงสัดส่วนที่เหมาะสมระหว่างความรู้และทักษะทั่วไป กับความรู้และทักษะเฉพาะทาง รวมถึงหลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาระดับกลาง จนถึงรายวิชาเฉพาะทาง รวมถึงการทำโครงการ หรือวิทยานิพนธ์ทางหลักสูตร ปรด.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรมได้ กำหนดสัดส่วนดังต่อไปนี้

1. กรณี จัดการเรียนการสอน แบบ 1.1.

ทางหลักสูตรได้กำหนดแนวคิดในการพัฒนาแนวคิดของนิสิตเกี่ยวกับทางด้านวิทยานิพนธ์ จำนวน 57 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

วิทยานิพนธ์ 57 หน่วยกิต		
ความรู้ที่ลึกถึงปรัชญา 27	เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ 23	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และการโรงแรม 7

### 1. กรณี จัดการเรียนการสอน 2.1.

ทางหลักสูตรได้กำหนดแนวคิดในการพัฒนาแนวคิดของนิสิตเกี่ยวกับทางการเรียนการสอนและวิทยานิพนธ์ จำนวน 57 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้

หมวดวิชาพื้นฐาน : หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) : หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก) : วิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ 36		
ความรู้ที่ลึกถึงปรัชญา หมวดวิชาพื้นฐาน 3 วิชาเอกบังคับ 6 รวม 9	เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หมวดวิชาพื้นฐาน 6 รวม 6	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและ การโรงแรม วิชาเอกเลือก 6 รวม 6

หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย : ในการพัฒนาหลักสูตรปรด.การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ในปี 264 ทางหลักสูตรได้ศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาเป็นปรัชญาของหลักสูตร “หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม สร้างสรรค์นักวิชาการ นักวิจัย บุคลากรด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม ให้มีศักยภาพสูง เพื่อให้เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ที่สามารถประยุกต์ สร้างสรรค์ บูรณาการองค์ความรู้ในมิติต่างๆ เพื่อสามารถจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม ทั้งในระดับประเทศและระดับโลก” โดยเน้นที่วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยคือ ข้อ ที่ 1 เพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นิสิตอยู่และเรียน (Live and Learn) อย่างมีความสุข จบไปมีงานทำและเป็นคนดีของสังคม และข้อที่ 2 เพื่อทำการวิจัยที่เน้นการสร้างปัญญารวมหมู่ (Collective Intelligence) เคียงคู่ชุมชน (สนับสนุนแนวคิด OUOP – One University One Province)

แต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีส่วนร่วมชัดเจนในการทำให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทางหลักสูตร ได้กำหนดเนื้อหาวิชาเพื่อให้บรรลุเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านดังต่อไปนี้

ด้าน	แผนการศึกษา 1.1.	แผนการศึกษา 2.1
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	419898 วิทยานิพนธ์	419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรม
ด้านความรู้	419898 วิทยานิพนธ์	419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรม

		ชั้นสูง 419821 การจัดการนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419822 การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม วิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต
ด้านทักษะทางปัญญา	419898 วิทยานิพนธ์	419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	419898 วิทยานิพนธ์	419899 วิทยานิพนธ์
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	419898 วิทยานิพนธ์	419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419899 วิทยานิพนธ์

หลักสูตรมีองค์ประกอบที่ชัดเจนและสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน มีการบูรณาการเนื้อหาระหว่างรายวิชาทางหลักสูตร ได้กำหนดแนวคิดการสร้างเนื้อหารายวิชา

วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต การกำหนดแนวคิดรวบยอด		
ความรู้ที่ลึกถึงปรัชญา	เครื่องมือในการแสวงหาความรู้	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและโรงแรม
419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419821 การจัดการนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419822 การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการท่องเที่ยวและการโรงแรม	419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง	วิชาเอกเลือก 6 หน่วยกิต 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชั้นสูง 419832 การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมร่วมสมัยสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม 419833 การบริหารจัดการด้านสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงแรมชั้นสูง 419834 การจัดการที่พักแรมชั้นสูง
9 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

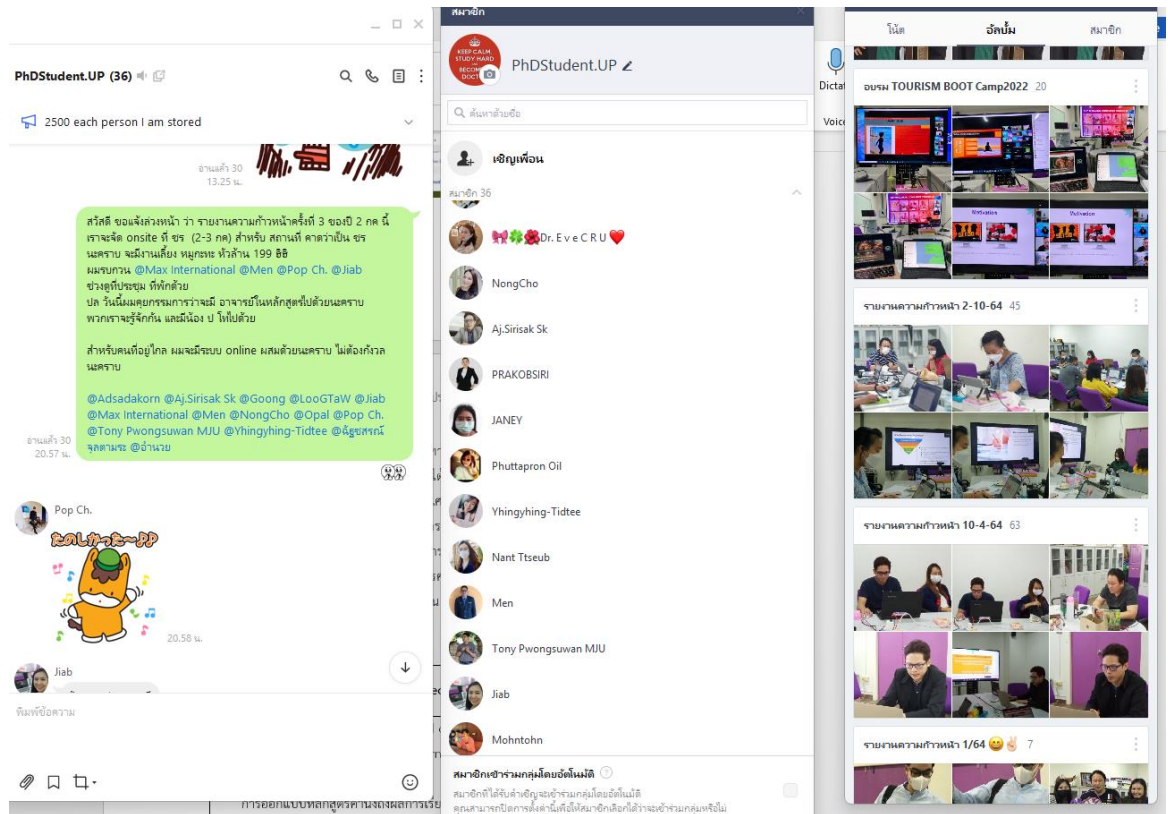
หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงทั้งความกว้างและความลึกทางวิชาการ ทางหลักสูตรได้แบ่งขั้นตอนการศึกษาเป็น 3 ระยะ

แผนการเรียนแบบ 1.1 คือ

ในระยะที่ 1 (เทอม ต้นและ เทอมปลาย) ของปีการศึกษาแรก ทางหลักสูตรให้นิสิตลงเรียนในเนื้อหาวิชาที่เป็น 419898 วิทยานิพนธ์ โดยผลของระยะนี้ ต้องการให้นิสิต สามารถอธิบายปรากฏการณ์ของการท่องเที่ยวและโรงแรมในประเด็นที่นิสิตสนใจ รวมถึงเข้าถึงเครื่องมือในการศึกษาหรือแสวงหาความรู้

ในระยะที่ 2 (เทอมปลายของปีการศึกษาแรก และ เทอมต้นของปีการศึกษาที่สอง ) ทางหลักสูตรให้นิสิต ลงเรียน ใน 419898 วิทยานิพนธ์ เพื่อให้นิสิต มีความรู้ การสรุปแนวคิดทางด้านการท่องเที่ยว รวมถึงสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ของเท็จจริง ของเนื้อหา ความรู้ที่นิสิตสนใจ

ในระยะที่ 3 (เทอมปลายของปีการศึกษาที่ สามจนจบการศึกษา) ทางหลักสูตร ให้นิสิต ลงทะเบียนในรายวิชา 419899 วิชาวิทยานิพนธ์เพื่อให้นิสิตนำความรู้ที่มาดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ โดยกระบวนการศึกษาวิจัยจะเริ่มต้นตั้งแต่ที่นิสิตสนใจประเด็นที่ต้องการศึกษาอย่างไร และทางหลักสูตรจะหาคณาจารย์ที่ปรึกษาให้นิสิต ตามเนื้อหาของนิสิต และทางหลักสูตรจัดโครงการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดย ปชส ผ่าน Line กลุ่มนิสิต ปริญญาเอก



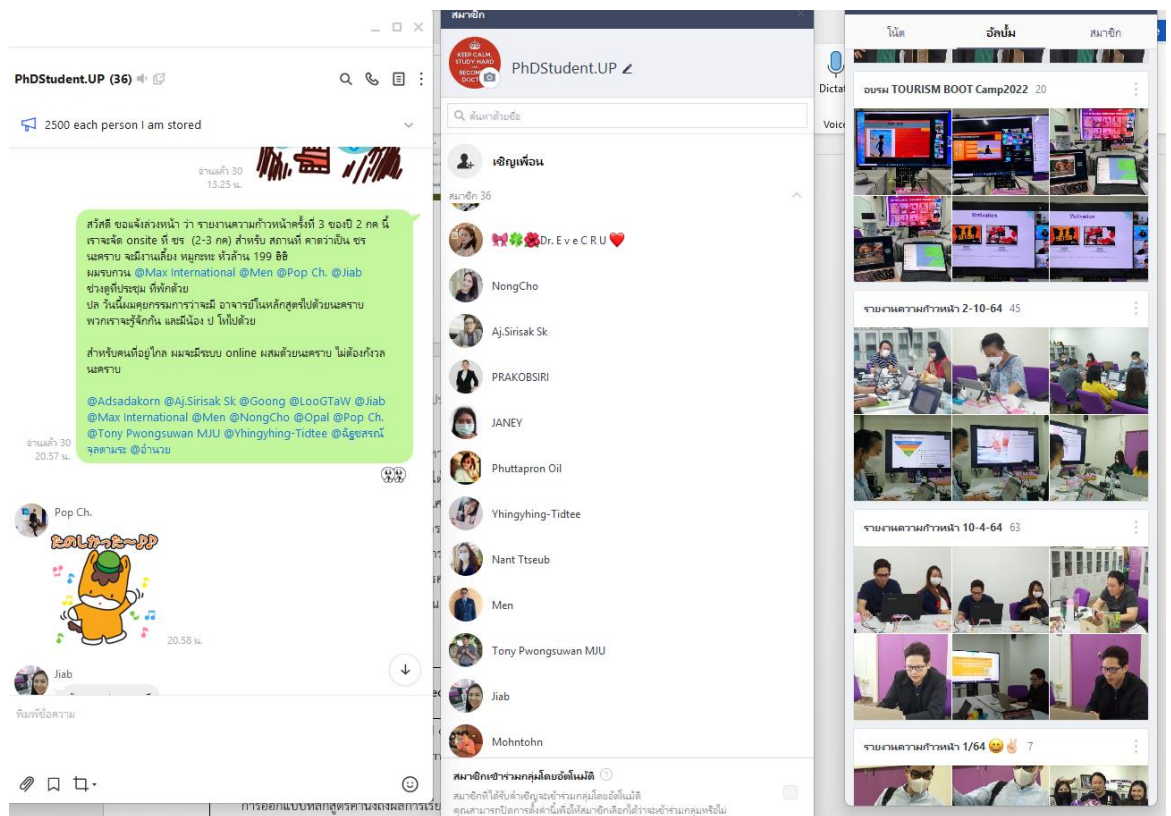
แผนการเรียนแบบ 2.1 คือ

ในระยะที่ 1 (เทอม ต้นและ เทอมปลาย) ของปีการศึกษาแรก ทางหลักสูตรให้นิสิตลงเรียนในเนื้อหาวิชาที่เป็นองค์ความรู้ (419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรม ชั้นสูง 419821 การจัดการนวัตกรรมทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง ) และวิชาที่เป็นเครื่องมือใน

การแสวงหาความรู้(419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาณทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419813 การวิจัยผสมผสานวิธีทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง) รวมวิชาเอกเลือก อีก 2 วิชา

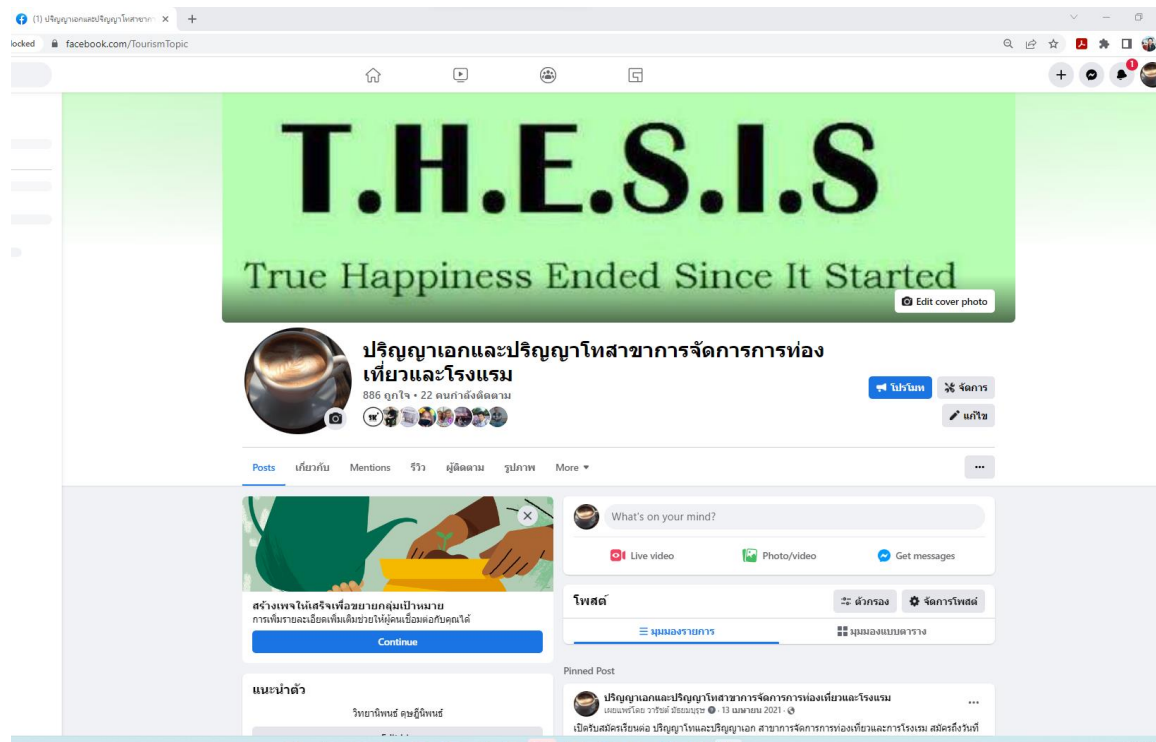
ในระยะเวลาที่ 2 (เทอมปลายของปีการศึกษาแรก และ เทอมต้นของปีการศึกษาที่สอง ) ทางหลักสูตรให้นักศึกษาลงเรียน ในรายวิชา419822 การสัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ การสรุปแนวคิดทางการท่องเที่ยว และการโรงแรม

ในระยะเวลาที่ 3 (เทอมปลายของปีการศึกษาที่ หนึ่ง จนจบการศึกษา) ทางหลักสูตร ให้นักศึกษาลงทะเบียนในรายวิชา 419899 วิชาวิทยานิพนธ์เพื่อให้นักศึกษานำความรู้ที่มาดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาองค์ความรู้ใหม่ โดยกระบวนการศึกษาวิจัยจะเริ่มต้นตั้งแต่การเลือกประเด็นที่ต้องการศึกษาอย่างไร และทางหลักสูตรจะหาคณาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษา ตามเนื้อหาของนิสิต และทางหลักสูตรจัดโครงการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ โดย ปชส ผ่าน Facebookd กลุ่มนิสิต ปริญญาเอก



เนื้อหาของหลักสูตรมีความทันสมัย ทางหลักสูตร ได้ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลต่อ เนื้อหารายวิชา ดังนั้นทางหลักสูตร จึง ได้กำหนด วิชาเอกเลือก ที่ให้นักศึกษาลงเรียน จำนวน 2 รายวิชา จาก จำนวน 4 รายวิชา เป็นหัวข้อพิเศษ ซึ่งนิสิตจะได้มีการถกเถียงถึงประเด็นต่างๆ เช่นรายวิชา 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชั้นสูง 419832 การจัดการการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมร่วมสมัยสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม 419833 การบริหารจัดการด้านสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงแรมชั้นสูง 419834 การจัดการที่พักแรมชั้นสูงเป็นต้น

อย่างไรก็ตามการให้มีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบโดยเฉพาะนิสิต หรือทางคนที่สนใจเรียน ทางหลักสูตรสามารถสอบถามได้ทาง fanpage ของหลักสูตร <https://www.facebook.com/TourismTopic> ซึ่งจะมีอาจารย์ประจำคอยช่วยตอบคำถาม



สำหรับกระบวนการออกแบบหลักสูตร นี้ทางคณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณา และสอบถามกับผู้ใช้บัณฑิตเป็นระยะๆ และนิสิตเก่า เสมอ เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่นิสิต เป็นอาจารย์ มาเรียนร้อยละ 98 ทำให้เมื่อสอนหนังสือในแต่ละรายวิชา อาจารย์ผู้สอนสามารถสอบถามความต้องการและนำมาปรับปรุงได้เลย ซึ่งมีลักษณะ PCDA อีกที่เนื้อหาในรายวิชาเปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถเพิ่มเนื้อหาได้ ยกตัวอย่างเช่น รายวิชา 419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง มีคำอธิบาย “แนวคิดและทฤษฎีการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม แนวคิดในการพัฒนาการท่องเที่ยว แนวคิดในการสร้างรูปแบบการท่องเที่ยว ระบบการท่องเที่ยว ระบบโรงแรม แนวคิดทางด้านจริยธรรมทางด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม การวิเคราะห์ระบบและทฤษฎีจริยธรรม การเชื่อมโยงสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในวงการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ทฤษฎีผสมผสาน วิวัฒนาการและรูปแบบการท่องเที่ยวและการโรงแรม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว สิ่งแวดล้อม และโรงแรม บทบาทการท่องเที่ยวและการโรงแรมที่เป็นปัจจัยการพัฒนาประเทศและโลก” ซึ่งเนื้อหารายวิชานี้ หากนิสิตผู้เรียนอยากทราบรูปแบบการท่องเที่ยวใหม่ ซึ่ง หากพิจารณาวิชานี้ไม่ได้อธิบายเท่าไร แต่มี “แนวคิดในการสร้างรูปแบบการท่องเที่ยว ระบบการท่องเที่ยว” จะช่วยให้ผู้สอนสามารถเพิ่มประเด็นให้นิสิตผู้เรียนอีกประการหนึ่งจะส่งเสริมให้อาจารย์ ผู้สอนมีความรู้ที่กว้างกว่าเดิม จะชัดเจนกว่าเดิม

นอกจากนี้การเรียนรู้ให้กับนิสิต ทางผู้สอนสามารถออกแบบการศึกษาดูงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในการท่องเที่ยวได้ ดังตัวอย่าง ที่นำเสนอ





**ปริญญาเอกและปริญญาโทสาขาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม**

เผยแพร่โดย วาริชต์ มัชฌมบุรุษ · 6 มิถุนายน เวลา 09:36 น. · 🌐

วันที่ 4 - 5 มิถุนายน 2565

หลักสูตร ปรด.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ได้จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนรู้ด้านการจัดการการท่องเที่ยวชุมชนแบบชุมชนเมือง กรุงเทพมหานคร ได้รับความร่วมมือจาก บริษัทชุมชนเลื่อนฤทธิ์ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนตลาดน้อย และ ชุมชนบ้านบาตรทำให้นิสิตปัจจุบัน และศิษย์ได้เห็นพลวัต ในการจัดการเชิงพื้นที่ที่ต้องอาศัยพลังของชุมชน รวมทั้ง การความคิดสร้างสรรค์ ที่มองประโยชน์ของส่วนร่วม และสิทธิ ที่ควรได้ ของคนในชุมชน ทุกที่ต้องใช้เวลาในการจัดการมากกว่า 10 ปี นอกจากนี้ ยังได้ไปใช้บริการ Co working Space ที่ GalileOsia ทำให้เราทราบถึงความต้องการพื้นที่ ส่วนกลางในชุมชนราชเทวี และการร่วมกับของหลายชาติพันธุ์ในการ กรุงเทพมหานคร

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย นิสิต ปริญญาเอก จำนวน 8 ท่าน (จาก 7 มหาวิทยาลัย) ศิษย์เก่า จำนวน 5 ท่าน (4 มหาวิทยาลัย)

อาจารย์ จำนวน 2 ท่าน

#SDG1

#SDG3

#SDG4

#SDG8

#SDG10

#SDG11

#SDG16

#SDG17





## ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 2 – Checklist	ระดับ
	2564
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	6
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	6
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	6
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	6
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	6
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	6
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	6
<b>ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)</b>	<b>6</b>

## AUN - QA criterion 3 Teaching and Learning Approach

### Sub Criterion 3

1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.
2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.
4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life- long learning ( e. g. , commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

### ผลการดำเนินงาน

จากปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยา ที่ว่าประสบการณ์สร้างปัญญา และวิสัยทัศน์ ของคณะฯ ที่ว่า “องค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการ และนักสื่อสารมืออาชีพ” ทำให้หลักสูตร มาพิจารณาเนื้อหาในการเรียนการสอน ทำให้การสอนให้นิสิตในรายวิชา 419811 ทฤษฎีและจริยธรรมการจัดการในการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง และ 419821 การจัดการนวัตกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง 419831 การวางแผนและการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชั้นสูง และ 419812 วิธีวิจัยเชิงปริมาตรทางการท่องเที่ยวและการโรงแรมชั้นสูง ทางคณะกรรมการบริหารสุตตรา ได้พิจารณา และเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบประสบการณ์ในการท่องเที่ยว รวมทั้ง การสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยที่ชัดเจน เพื่อให้นิสิตที่เข้าเรียนสามารถประยุกต์ชุดความรู้ให้ตรงกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยและวิสัยทัศน์ของคณะ แต่การนิสิตที่มาเรียนใน ปี 2564 มี 2 คน ซึ่งเรียนคนละแผนการเรียน ทำให้ นิสิตอีกคนที่เรียนอีกแผนการเรียน (แผน 1.1) จึงมอบหมายให้ที่ปรึกษา ได้ทำความเข้าใจกับนิสิตในรายวิชา 419898 วิทยานิพนธ์ โดยกระบวนการทั้งแผน 1.1 และ 2.1 ทาง

คณาจารย์ผู้สอนได้ โปรแกรม ZOOM ในการเรียนการสอน และมีการส่งงานผ่าน Email อีกทั้งมีกระบวนการติดตามความก้าวหน้าทุกไตรมาส เหมือนที่ทำมาในอดีต

นอกจากคณาจารย์ในหลักสูตรร่วมกันพิจารณาและกำหนดกลยุทธ์ของการเรียนการสอนที่ชัดเจน หลากหลายตามลักษณะของรายวิชา และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (Quality learning) ทางหลักสูตรฯ ได้จัดให้มีการประชุมกับอาจารย์ที่จะสอนในรายวิชาต่างๆ ทุกภาคการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการประสานงาน พูดคุยเรื่องราวต่างๆ ผ่าน Line กลุ่ม ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินการต่างๆ เช่น ปัญหาของนิสิตของแต่ละเทอม เพื่อให้อาจารย์ ที่สอนเทอมต่อไปมีข้อมูลและช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น การประชุม จะทำเป็นกึ่งทางการ เพราะสามารถทำได้บ่อยและมีความยืดหยุ่นสูง นอกจากนี้

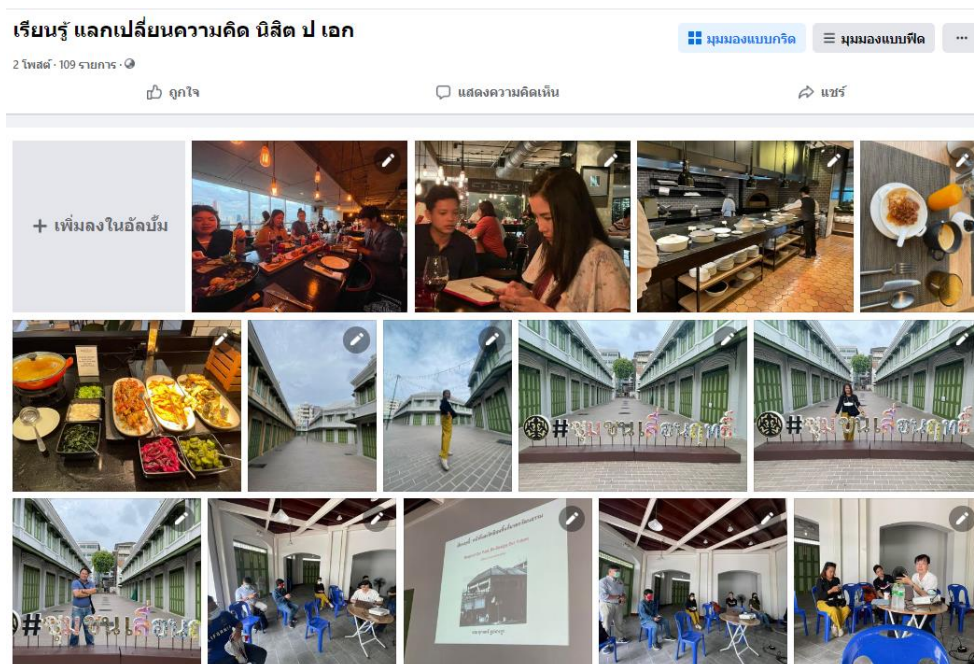
1) ในแต่ละรายวิชา ทางหลักสูตรจะขอให้ทางอาจารย์ แต่ละท่านมีอาจารย์ พิเศษ วิทยากรพิเศษ รวมถึง การศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ให้นิสิตมีประสบการณ์เพิ่มขึ้น

2) มีการจัดทำโครงการเพิ่มความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมของ คณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับวิทยากรที่มีประสบการณ์ และเรียนรู้ใน แหล่งท่องเที่ยว

3) กำหนดปฏิทินรายงานความก้าวหน้าในการจัดทำวิทยานิพนธ์ เพื่อกระตุ้นให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้มาร่วมเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการทำวิทยานิพนธ์กับอาจารย์และนิสิตคนอื่นๆ

4) การจัดการการสอนแบบ case study และ group discussion เพื่อให้ให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ดังที่เห็นได้ชัดคือการศึกษานอกสถานที่ และให้นิสิตปริญญาเอกที่จบแล้วเข้าร่วมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดกับน้องๆ ที่ยังเรียนอยู่ ทำให้แต่ละคนมีความเข้าใจ รวมทั้งทางอาจารย์ สามารถสังเกตผลผลิตที่ จบไปแล้วมีความสามารถได้ขนาดไหน





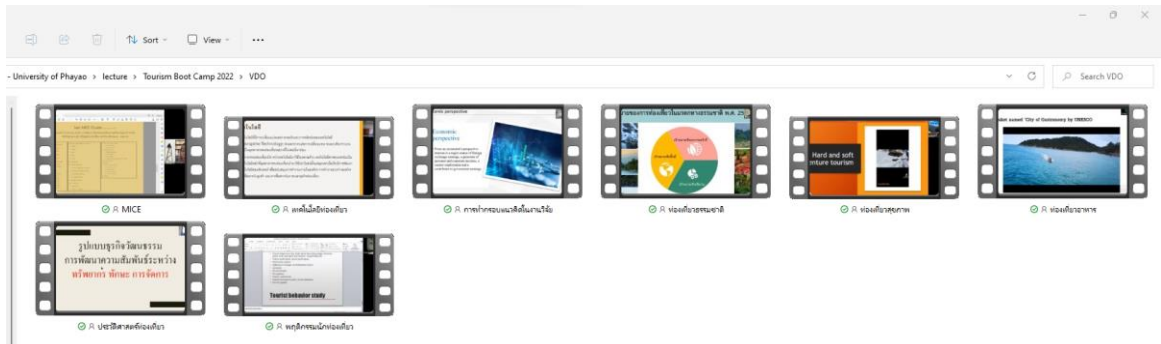
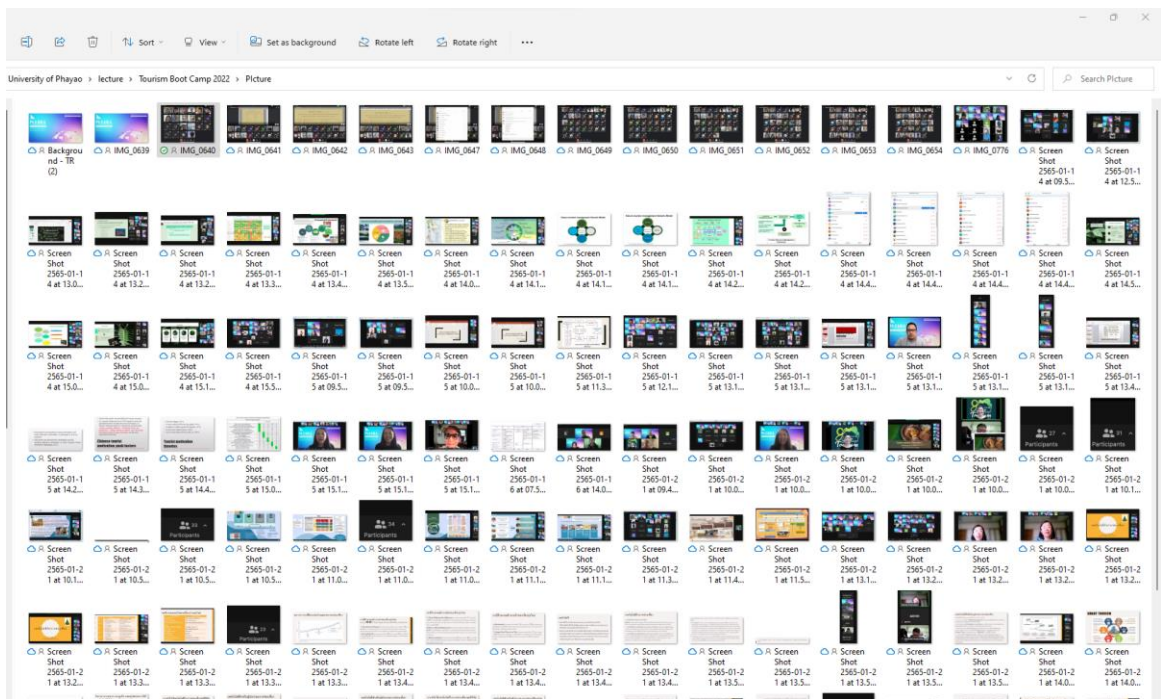
ในช่วงปีที่ผ่านมา ไม่มีนิสิตคนใดสอบวัดคุณสมบัติปริญญาเอกเนื่องจาก ปี 2563 ไม่มีนิสิตเข้าเรียน จึงไม่มีนิสิตผ่านเกณฑ์มาสอบวัดคุณสมบัติ แต่การสอบในรายวิชาต่าง ๆ ในช่วงปีที่ผ่านมา ได้ใช้การเรียนการสอนในห้องในการพัฒนา นิสิต อีกทั้งการจัดกิจกรรมทำได้ยากในระดับปริญญาเอก

นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังจัดให้มีอาจารย์ พิเศษมาบรรยายผ่าน application ZOOM ในกิจกรรมชื่อว่า TOURISM BOOTCamp

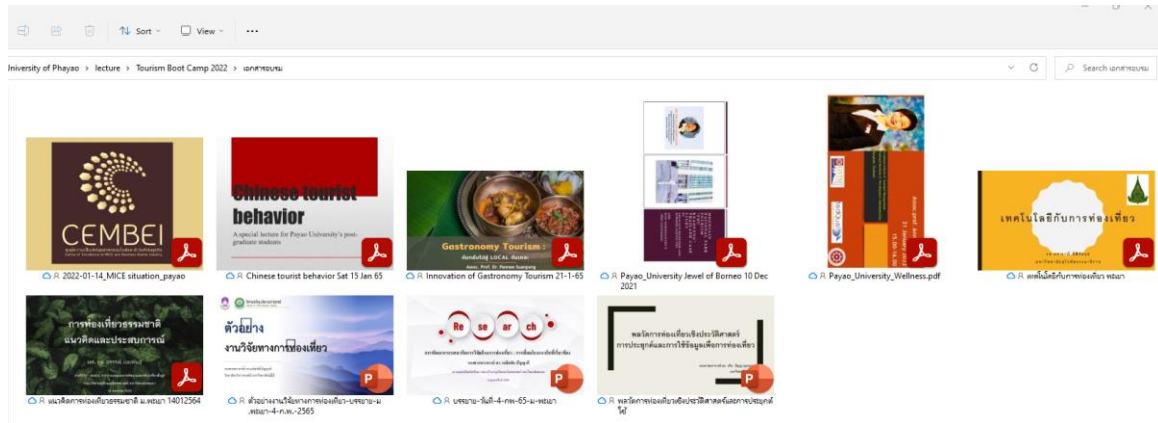


ตารางบรรยายของอาจารย์ ทางด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม  
 TOURISM BOOT CAMP X BCA.U.P  
 หลักสูตร ปรัช./ศษม.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม  
 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยพะเยา

วันที่	เวลา 10.00 – 12.00	เวลา 1300 – 15.00
14 มค 65	ผศ.ดร.ศลฤทัย โกวรรณชกุล การจัดการธุรกิจ MICE เพื่อยกระดับการท่องเที่ยว ไทย Join Zoom Meeting <a href="https://zoom.us/j/93606729470">https://zoom.us/j/93606729470</a> Meeting ID: 936 0672 9470	รศ.ดร.ตรรชนี เหมพันธุ์ การจัดการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ แนวคิดและ ประสบการณ์ Join Zoom Meeting <a href="https://zoom.us/j/93651403281">https://zoom.us/j/93651403281</a> Meeting ID: 936 5140 3281
15 มค 65	รศ.ดร. วศิน ปัญญาวระกุล ผลวัดการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ การประยุกต์ และการใช้ข้อมูลเพื่อการท่องเที่ยว Join Zoom Meeting <a href="https://zoom.us/j/92262273672">https://zoom.us/j/92262273672</a> Meeting ID: 922 6227 3672	รศ.ดร.เลิศพร ภารชกุล แนวโน้มและทิศทางการศึกษาพฤติกรรมนักท่องเที่ยว Join Zoom Meeting <a href="https://zoom.us/j/99763702028">https://zoom.us/j/99763702028</a> Meeting ID: 997 6370 2028
21 มค 65	รศ.ดร.พรณี สวนเพลง ขุดความรู้การท่องเที่ยวเชิงอาหาร นวัตกรรม การท่องเที่ยวเชิงอาหาร Join Zoom Meeting <a href="https://zoom.us/j/94584351897">https://zoom.us/j/94584351897</a> Meeting ID: 945 8435 1897	รศ.ดร.ราณี อธิชัยกุล เทคโนโลยีกับการท่องเที่ยว Join Zoom Meeting <a href="https://zoom.us/j/93651403281">https://zoom.us/j/93651403281</a> Meeting ID: 936 5140 3281
22 มค 65	รศ.ดร.สุวารี นามวงศ์ นวัตกรรมท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ แนวคิดและ แนวโน้ม ในประเด็นการวิจัย Join Zoom Meeting <a href="https://zoom.us/j/92033026228">https://zoom.us/j/92033026228</a> Meeting ID: 920 3302 6228	ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภักดีทิพินิจ การจัดการท่องเที่ยวเชื่อมโยง แนวคิดและประสบการณ์ Join Zoom Meeting <a href="https://zoom.us/j/91892596865">https://zoom.us/j/91892596865</a> Meeting ID: 918 9259 6865
4 กพ 65	รศ.ดร. เฉลิมชัย ปัญญาดี (onsite และ online) การพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัย เชื่อมโยงกับแนวคิดที่เกี่ยวข้อง Join Zoom Meeting <a href="https://zoom.us/j/94744658771">https://zoom.us/j/94744658771</a> Meeting ID: 947 4465 8771	



### คลิปรีดีโอ ไร่ทบทวน



### เนื้อหาในการอบรม

นอกจากนี้ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ ได้มีกระบวนการ PCDA เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเพื่อนำผลของเรียนแต่ละช่วงเวลามาปรับปรุง และมีการอธิบายเพิ่มเติมให้นิสิต ในช่วงของการจัดกิจกรรมการรายงานคว่าก้าวหน้าในแต่ละช่วง อีกทั้งยังให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการความต้องการเรียนอีกด้วย









## ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 3 – Checklist	ระดับ
	2564
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	6
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	6
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	6
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	6
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	6
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	6
<b>ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)</b>	<b>6</b>

## AUN - QA criterion 4 Student Assessment

**Sub Criterion 4**

1. A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
2. The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
3. The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
4. The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
5. The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
6. Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
7. The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

**ผลการดำเนินงาน**

การศึกษาในระดับปริญญาเอก มุ่งเน้นที่ชุดความรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะความรู้ชุดที่นี้ สิตทราบจะต้องไปถ่ายทอดต่อให้กับผู้เรียนมหาวิทยาลัยที่ตนเองสังกัด กับการเป็นนักวิจัยทางด้านการท่องเที่ยวและโรงแรม ดังนั้น การประเมินผลการเรียนรู้ทาง หลักสูตรได้กำหนดขั้นตอนไว้ดังต่อไปนี้

1 มีการประเมินตั้งแต่การรับเข้า การติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษาและเมื่อสำเร็จการศึกษา หลักสูตรและทุกรายวิชาในหลักสูตรกำหนดวิธีการประเมินผู้เรียนตั้งแต่การรับเข้า ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่องการรับสมัครสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มีการติดตามความก้าวหน้าระหว่างศึกษา โดยใช้การสอบกลางภาคและปลายภาคเป็นหลัก ในส่วนของวิทยานิพนธ์มีการจัดทำปฏิทินรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ เป็นเครื่องมือกำกับและติดตาม และมีการสอบปกป้องวิทยานิพนธ์ก่อนสำเร็จการศึกษา

2. การประเมินในแต่ละรายวิชา เนื่องด้วยรายวิชาทางการท่องเที่ยวและโรงแรม เป็นสหวิชา เป็นการเรียนชั้นสูง ดังนั้นการวัดผลของการเรียนรู้จะไม่มี ความหลากหลายเหมือนของนิสิตปริญญา เพราะเน้นเนื้อหาเป็นหลัก ดังนั้น การประเมินความรู้ จะมาจาก สาม ส่วนคือ การสอบปลายภาค รายงาน และการนำเสนอ เท่านั้นที่เป็นคะแนน แต่หากพิจารณาลงเป็นรายวิชา ยังมีการประเมินที่ไม่มีผลคะแนน แต่เป็นการประเมินความเข้าใจของประเด็นดังกล่าว เช่นการลงพื้นที่เพื่อศึกษาประเด็นในพื้นที่ ทางอาจารย์ จะคอยสังเกตการตั้งคำถามของนิสิต ต่อแหล่งท่องเที่ยว หรือการมองประเด็นที่มีความแตกต่างกับสถานที่ ทำให้ อาจารย์ สามารถประเมิน ผลที่สำคัญได้

ผลการสอบในระดับปริญญาเอก จะเน้นผลสัมฤทธิ์ เป็นเกณฑ์ดังนั้นนิสิตจะมีความเข้าใจต่อข้อสอบ และหากคะแนนที่นิสิตที่ได้ไม่ตรงกับความคิดของนิสิต นิสิตสามารถปรึกษาที่ปรึกษา และที่ปรึกษาจะนำข้อร้องเรียนเข้าสู่กรรมการบริหารหลักสูตร โดยจะเป็นพิจารณาในวาระลับเพื่อป้องกันเหตุไม่คาดฝันได้ แต่ตั้งแต่เปิดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ ปี 2554 ยังไม่เรื่องร้องเรียนใดๆ

นอกจากนี้ การติดตามนิสิตในเรื่องวิทยานิพนธ์ ทางหลักสูตรได้ กำหนด Time เป็นประจำ เช่น

#### Time Line

Activity	Q3	Q4	Q1	Q2
Progress Report	3 July 21	2 Oct 21	8 Jan 22	2 Apr 22
Submission	13 Aug 21	12 Nov 21	15 Feb 22	16 May 22
Proposal / Defense	14 – 30 Sep 21	14 – 29 Dec 21	16 – 30 Mar 22	17 – 30 Jun 22

#### Coditions

Proposal : Pass QE / Pass Progress Resport / Find Advisor  
Ethics 59+

Defense : Pass proposal >180 Days / Acception 1 paper (58 TC12, 59 – 61 TC11,62+ Q4) / Full 5 Chapter

Dortor : Pass Defense + Acception+ 1 (58 TC12, 59 – 61 TC11,62+ Q4)

และ ให้นิสิตทราบตั้งแต่ต้น และมีการย้ำเตือนนิสิตตลอดเวลาผ่าน Line กลุ่ม เช่น

28 มี.ค.

ประกาศๆๆ ถึงนิสิต ที่จะมารายงานความก้าวหน้าวันที่ 2 เมษายน 2565 (ครั้งที่ 2 /2565) ผมขอแจ้งเลื่อนไปเป็นวันที่ 10 เมษายน 2565 เวลา 09.00 - 12.30 น. ครับ ผ่าน Zoom นะครับ ขอโทษในความไม่สะดวก สำหรับคนที่ยังไม่ได้ จองเวลามากกรุณาด้วยนะครับ 09.00 @Goong 09.20 @Men 09.40 @ฉัฐชพรณ์ จุลตามระ 10.00 @LooGTaW 10.20 @Opal 10.40 @Adsadakorn 11.00 @Max International 11.20 @Jiab 11.40 @Yhingyhing-Tidtee 12.00 @Tony Pwongsuwan MJU นะครับ ปล ผมจะมาที่มอ เผื่อบางท่านต้องการพบ แต่รบกวน ตรวจ ATK ให้เรียบร้อยนะครับ สำหรับ @NongCho @Aj.Siridak Sk @Pop Ch. ไม่ได้ลงชื่อนะครับ ถ้าจะนำเสนอ ก็ 12.20 / 12.40 /13.00 นะครับ / อจจ

อ่านแล้ว 34

และการดำเนินการทั้งหมดจะมีการสรุปกัน line กลุ่มของ กรรมการเพื่อร่วมกันการพัฒนาในลักษณะ ของ PCDA

กรรมการPhD&MA THM (4)



15 เม.ย.

งานของธนากรร์ มีความเห็นดังนี้ 1) บทนำ ไม่มีอะไรอธิบายถึง กาแฟในจังหวัดเชียงใหม่ ทั้งที่มีงานเกี่ยวกับกาแฟ แยะพอสมควร 2) บทที่ 2 ขาด เรื่องสถานการณ์ข้อมูล สถิติ ของการท่องเที่ยวกาแฟในจังหวัดเชียงใหม่ 3) กรอบแนวคิดที่เขียนมา ยังไม่น่าจะถูกต้อง คงต้องปรับเพราะไม่ได้อธิบายจากบทที่ 2 เท่าไหร่ ครับ 4) บทที่ 3 การเลือกพื้นที่ยังไม่มีการอธิบายว่าทำไมเลือกที่นี่ 5) เสนอชื่อประธาน ผศ.ดร.ศรียา / ดร.นิรมล / ดร. นุชนาฎ ครับ

อ่านแล้ว 2  
9.16 น.

งานของ กระถิน มีความเห็นดังนี้ 1) ปัญหาของงานวิจัยยังไม่ชัดเจน ขาดสถิติที่จะบอกว่าพนักงานมีปัญหาอย่างไร และการจัดการสุขภาวะเป็นอย่างไร 2) บทที่ 2 ขาดสถานการณ์ หรือมาตรการของหน่วยงานภาครัฐ รวมถึง สมาคม รร ที่จัดทำขึ้น รวมทั้งสถิติของข้อมูล คนในโรงแรม 3) ควรปรับหรือเพียง 1 จังหวัด พอ มีหลายจุดยังมี การเขียน ชน ชร 4) กรอบแนวคิดยังไม่ถูกต้องเท่าไร 5) กลุ่มตัวอย่าง ควรกำหนดให้ชัดเจน ว่า รร มีกี่แห่งและต้องการศึกษาเท่าไร โดยศึกษาประชากรที่แท้จริงก่อน ค่อยนำมาหา กลุ่มตัวอย่าง 6 เสนอชื่อประธาน ดร.นิรมล ดร.กรัณจรัตน์ และ ดร.พัฒนวิฑิตตา

อ่านแล้ว 2  
9.28 น.

งานของ อีรภัทร์ มีความเห็นดังนี้ 1) เนื้อหาในบทนำ ไม่ได้อธิบายปัญหางานวิจัยว่า ทำคุณภาพการบริการถึงมีความสำคัญ นอกจากนั้นยังไม่พบสถิติที่น่าสนใจเกี่ยวกับ คุณภาพการบริการ 2) ข้อมูล รร ใน ชร ไม่ชัดเจน ครับ 3) บทที่ 2 ยังขาดข้อมูลเกี่ยวกับ รร ใน ชร 4) บทที่ 3 คงต้องปรับการเขียน 5) เสนอชื่อประธาน ดร.นิรมล ดร.กรัณจรัตน์ ดร.นุชนาฎ

อ่านแล้ว 2  
9.47 น.

## ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 4 – Checklist	ระดับ
	2564
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	6
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	6
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	5
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	5
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	5
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	6
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	6
<b>ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)</b>	<b>5</b>

## AUN - QA criterion 5 Academic Staff

## Sub Criterion 5

1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

## ผลการดำเนินงาน

การบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ มีหลายประการที่ต้องทำความเข้าใจ เช่น อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ปรด.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม และเป็นอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ศศม.การจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ซึ่งต้องทำงานทั้งสองหลักสูตร แถม อาจารย์ผู้รับผิดชอบสองหลักสูตรนี้ยังเป็นอาจารย์ ประจำของหลักสูตร ศศบ.การท่องเที่ยวและการโรงแรม อีก ดังนั้นกระบวนการเกี่ยวกับอาจารย์ในหลักสูตรจะถูกพัฒนาพร้อมๆกับอีกสองหลักสูตร แต่อย่างไรก็ตาม ในส่วนของการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ให้สูงขึ้น ทางอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ยื่นเอกสารในส่วนที่เกี่ยวข้องไป

เรียบร้อยแล้ว ในการกำหนดแผนงานจะต้องได้ตำแหน่งทางวิชาการทุกคน ภายในปี พ.ศ 2568

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรฯ ได้เตรียมแผนในการให้อาจารย์ มีคุณสมบัติของอาจารย์ โดยกำหนดงบประมาณในการให้ทุนสนับสนุนการวิจัยทุกปี (เพื่อในปีไหน อาจารย์ในหลักสูตรไม่รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณภายนอกจะได้มีงานวิจัยทำ) โดยกำหนดไว้ปีละ 30,000 บาท ส่วนการวางแผนหาตำแหน่งทดแทนปัจจุบันยังไม่ได้วางแผนเนื่องจาก อาจารย์ที่อาวุโสสุดจะเกษียณ อายุในปี 2577 ดังนั้นในแผนกำลังคนนี้จึงยังไม่วางแผน

สำหรับการวางแผนเรื่องคุณภาพงาน ปริมาณงาน ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะมีปริมาณเท่าๆ กันเนื่องจากทุกๆ ปีการศึกษาจะมีการประชุม เพื่อกำหนดภาระงานสอน บริการวิชาการ วิจัย คุณบัติของผู้สอนทุกท่านเพื่อให้อาจารย์ทุกท่านได้มีภาระงานที่เท่ากัน โดยคณะกรรมการจะมอบให้ประธานหลักสูตรเป็นผู้พิจารณา เพื่อพิจารณาเสร็จจะต้องส่งผลให้กับคณะรับทราบเพื่อเป็นการตรวจสอบซึ่งกันและกัน

ระบบบันทึกภาระงาน บุคลากรสายวิชาการ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ (ภาระงานปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 - 30 มิถุนายน 2565)

ดร.วราวิทย์ มีธนะคุณ - ผู้อำนวยการ

รายงานสรุปภาระงานบุคลากรสายวิชาการ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2565

ชื่อ-นามสกุล : ดร.วราวิทย์ มีธนะคุณ สาขาวิชาการท่องเที่ยว [คลิกเพื่อดูรายละเอียด](#)

รายละเอียดข้อมูลภาระงาน

ภาระงานสอน และภาระงานสนับสนุนวิชาการ											ภาระงานวิจัย					ภาระงานบริการวิชาการ และภาระงานอื่น				ภาระงานศึกษา	ภาระงานบริหาร					
การสอนตามแผน	รายวิชาที่รับผิดชอบ	การสอบ	การตรวจ	การจัดทำ	อื่นๆ/ไม่	เอกสาร	เอกสาร	หนังสือ	การผลิต	สอน	สอน	ตีพิมพ์	ตีพิมพ์	วารสาร	วิจัย-วิจัย	วิจัย-วิจัย	ตีพิมพ์	ตีพิมพ์	งาน	การวัด	วิชาการ	การงาน	การงาน	ศึกษา	บริหาร	
เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	เรียนสอน	
678	368	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	318	40	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0
903											478					0				0	0					
903											478					0				0	0					

สรุปภาระงานประเมิน

ภาระงานสอน และภาระงานสนับสนุนวิชาการ	ภาระงานวิจัย	ภาระงานบริการวิชาการ และภาระงานอื่น	ภาระงานศึกษา	ภาระงานบริหาร	รวมเชิงภาระงาน	จุดประสงค์ของปี 1 และสิ้นปีภาระงาน คณะบริหารธุรกิจ	จุดประสงค์ของปี 2 จุดประสงค์ของภาระงาน คณะบริหารธุรกิจ	รวมคะแนน 500%	ระดับภาระประเมิน
923	478	0	0	0	1401	45	0	45	ต่ำ
คะแนนได้ + 30.00	คะแนนได้ + 15.00	คะแนนได้ + 0	คะแนนได้ + 0	คะแนนได้ + 0					

ตัวอย่างการประเมิน ปี 2565

การจัดสรรหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะเป็นการพูดคุยกันเนื่องจากมีเพียง สามคน ใน สองหลักสูตร เป็นผู้รับผิดชอบทั้งสามคน (คณบดี รองคณบดี อีก 2 คน) ดังนั้นการวางตำแหน่งหน้าที่เป็นการพูดคุยกันพิจารณาความเหมาะสม อย่างไรก็ตามเรื่องการเงินเดือนจะเป็นไป ภาระงานการทำงานของคณาจารย์ และนโยบายของคณะเป็นหลักฯ

ในการพัฒนาตนเอง ของอาจารย์ในหลักสูตร ในช่วงปีที่ผ่านมาทางอาจารย์ ในหลักสูตรได้เพิ่มพูนการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ทำให้ประหยัดงบประมาณ แต่อย่างไรก็ตามทางหลักสูตรได้กำหนดงบประมาณไว้ให้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบ คนละ 20,000 บาทเพิ่มจากงบประมาณที่อาจารย์ได้รับจากมหาวิทยาลัย

# COACH THE COACHES

FOR **EVENT** 101 **INDUSTRY**

มอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

## วาร์ชต์ มัธยมบุรุษ

ได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตร

**Coach the Coaches Program for Event 101 Industry**

(ผ่านระบบ Online)

4-5 สิงหาคม 2564

  
(นายอุปถัมภ์ นิสิตสุขเจริญ)  
นายกสมาคมธุรกิจช่างเครื่องจักรงาน

  
(นายประวิทย์ ศรีบินทิตตมงคล)  
นายกสมาคมช่างเทคนิค (ไทย)

  
(นายสุเมธ สุทัศน์ ณ อยุธยา)  
นายกสมาคมส่งเสริมการประมงนาซาดี (ไทย)

  
(นายจิรุตต์ อิศรางกูร ณ อยุธยา)  
ผู้อำนวยการ  
สำนักงานส่งเสริมการจ้างประมงและนันทนาการ (องค์การมหาชน)

Supported by:



Organized by:



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)

และ สถาบันคลังสมองของชาติ

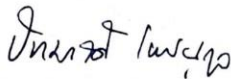
ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

## ดร.วาร์ชต์ มัธยมบุรุษ

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร

ผู้จัดการงานวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม (RDI managers) ด้านชุมชนและพื้นที่ รุ่นที่ 1  
(Research Development and Innovation Manager for Area and Community : RDI-MAC)

ให้ไว้ ณ วันที่ 12 พฤศจิกายน 2564



รศ.ดร.พิทกาวดี โพนบุญกุล  
ผู้อำนวยการ  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



รศ.ดร.พีรเดช ทองอำไพ  
ผู้อำนวยการ  
สถาบันคลังสมองของชาติ



## คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา



ขอมอบใบประกาศนียบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

### ดร.วาริชต์ มัธยมบุรุษ

ได้เข้าร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้ด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม  
ระหว่างวันที่ 14 มกราคม - 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565  
(ระยะเวลา 5 วัน)

ให้ไว้ ณ วันศุกร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

  
(ดร.พิมพิชิตา ศรีสมพงษ์)  
ประธานหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม

  
(ดร.วาริชต์ มัธยมบุรุษ)  
ประธานหลักสูตรหลักสูตรปริญญาคุณวุฒิปบัณฑิต  
สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบศิริ กักดีพิณิจ)  
คณบดีคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

#### ตารางข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือคุณสมบัตเทียบเท่าปริญญาเอก
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์					
2. รองศาสตราจารย์					
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	1	1	2	1	2
4. อาจารย์	2	4	6	2	6
5. อาจารย์ชาวต่างชาติ					
6. อาจารย์พิเศษ (Visiting professors/ lecturers)					
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>		<b>8</b>

- หมายเหตุ :
1. คุณสมบัตเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิปบัตร
  2. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 - 4
  3. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ยึดวิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version3 หน้า 29 วิธีที่ 1 โดยกำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 5 – Checklist	ระดับ
	2564
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	6
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	6
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	6
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	6
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	6
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	6
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	6
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	6
<b>ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)</b>	<b>6</b>

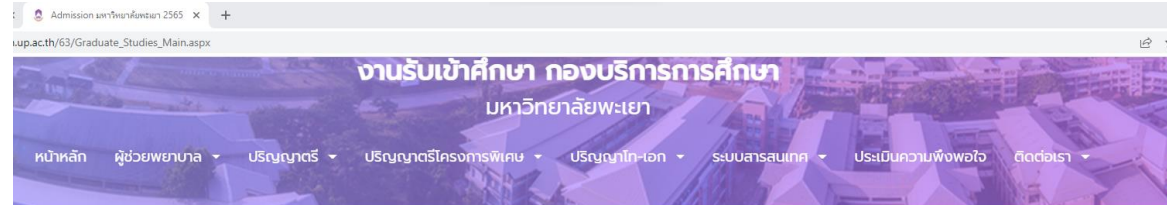
## AUN - QA criterion 6 Student Support Services

### Sub Criterion 6

1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

## ผลการดำเนินงาน

การรับนิสิตเข้าศึกษาต่อทางหลักสูตรได้ร่วมกับ เจ้าหน้าที่งานบริการวิชาการของคณะ และ นำเสนอต่อกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยในการเปิดรับสมัครนิสิต โดยใช้ระบบกลางของมหาวิทยาลัย คือ [https://admission.up.ac.th/63/Graduate\\_Studies\\_Main.aspx](https://admission.up.ac.th/63/Graduate_Studies_Main.aspx)



### | บัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท-เอก)

มหาวิทยาลัยพะเยา

เปิดรับสมัครนิสิตใหม่

## ระดับปริญญาโท - เอก

ปีการศึกษา 2565

สมัครคลิกที่นี่

งานรับเข้าศึกษา กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

**ตั้งแต่วันที่ - 6 พฤษภาคม 2565**

สมัครผ่านระบบออนไลน์  
**[www.admission.up.ac.th](http://www.admission.up.ac.th)**

ส่งเอกสารสมัคร  
ด้วยตนเอง หรือทางไปรษณีย์ที่มหาวิทยาลัยพะเยา  
ณ คณะ/วิทยาลัย (ที่ประสงค์จะเข้าศึกษา)

0 5446 6666 ต่อ 1270-3

นอกจากนี้ยังนำเสนอผ่าน Page ของหลักสูตรและคณะ เช่น



ปริญญาเอกและปริญญาโทสาขาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม

เผยแพร่โดย วาริชต์ มัชยมบุรุษ · 8 พฤษภาคม · 🌐

...

สมัครได้ที่ ...

<https://admission.up.ac.th>



SCAN ME

เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของ

**#ครอบครัวBCA**

กับบะกะ



**เปิดรับสมัครเข้าศึกษา**  
ระดับบัณฑิตศึกษา

ตั้งแต่บัดนี้ - 6 พฤษภาคม 2565

**#ครอบครัวBCA**

ระดับปริญญาโท

**หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต**  
Master of Business Administration Program

**หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต**  
สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม  
Master of Arts Program in Tourism and Hotel Management

เปิดสอบ 2

ระดับปริญญาเอก

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**  
สาขาวิชาบริหารธุรกิจ  
Doctor of Philosophy Program in Business Administration

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต**  
สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม  
Doctor of Philosophy Program in Tourism and Hotel Management

เปิดสอบ 2

เปิดรับสมัคร

บุคคลทั่วไป (General)

Start - 6 พ.ค. 65

**+3**

ระดับบัณฑิตศึกษา  
และระดับปริญญาตรี โครงการพิเศษ

ปีการศึกษา 2565

วาริชต์ มัชยมบุรุษ อยู่กับ Ann Sawitree และคนอื่นๆ อีก 16 คน

12 มีนาคม · 🌐

ม.พะเยา เปิดรับสมัครเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ป โท ป เอก สาขาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม ปีการศึกษา 2565

เรียนได้ที่พะเยา และ เชียงรายครบ รวมทั้ง Online

👉 ตั้งแต่บัดนี้ - 6 พ.ค. 65

👉 ดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่

👤 บัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท-เอก)

[https://admission.up.ac.th/63/Graduate\\_Studies\\_Main.aspx](https://admission.up.ac.th/63/Graduate_Studies_Main.aspx)

👤 ระดับปริญญาตรี โครงการพิเศษ

[https://admission.up.ac.th/63/bachelor\\_Main2.aspx](https://admission.up.ac.th/63/bachelor_Main2.aspx)

#บัณฑิตศึกษา #มหาวิทยาลัยพะเยา

สำหรับการพัฒนาเจ้าหน้าที่บริการวิชาการ ซึ่งปัจจุบันมี 1 คน เป็นเจ้าหน้าที่ในส่วนของบริษัท วิชาการคณะ ดังนั้นทางหลักสูตรจึงได้วางแผนการทำงานร่วมกับคณะฯ ในการพัฒนาเจ้าหน้าที่ อย่างไรก็ตาม การพัฒนาจะต้องใช้กลไกของคณะมากกว่าของหลักสูตร

นอกจากนี้ทางหลักสูตรได้ใช้ระบบติดตามการเรียนของนิสิตผ่าน ระบบ Reg.up.ac.th และการประสานงานผ่าน Line กลุ่มนิสิตปริญญาในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ซึ่งเจ้าหน้าที่ของคณะเองก็อยู่ในกลุ่ม ซึ่งหากมีประเด็นอะไร เช่นการลงทะเบียนขอสอบ หรือการยื่นคำร้องใดๆ สามารถทำผ่าน line

Application โดยจะมีเจ้าหน้าที่ช่วยในการจัดการแก้ไขปัญหาให้ อย่างไรก็ตาม หากเกิดความสามารถของเจ้าหน้าที่ ประธานหลักสูตรจะช่วยในแก้ไขปัญหานั้น และจะนำปัญหาที่เกิดขึ้นนำมาปรับปรุงและสร้างเป็นแนวทางการทำงานในอนาคต

ตารางข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2560	20	4	4	4
1/2561	20	7	7	7
1/2562	20	2	2	2
1/2563	20	0	0	0
1/2564	20	3	3	2

ตารางข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ใช้ได้กับหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา)

ปีการศึกษา	นิสิต					รวม
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2560	4	1	5	3	6	21
2561	7	1	1	5	6	20
2562	2	6	1	1	7	17
2563	0	2	6	1	7	16
2564	2	0	2	6	5	15

## ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 6 – Checklist	ระดับ
	2564
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	5
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	5
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	5
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	5
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	5
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	5
ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)	5

## AUN - QA criterion 7 Facilities and Infrastructure

**Sub Criterion 7**

1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.
8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

**ผลการดำเนินงาน**

มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ

มหาวิทยาลัยพะเยาจัดให้ห้องเรียนทุกห้องมีการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อความสะดวกในการใช้งาน ประกอบด้วย กระดาน อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ จอภาพ เครื่องขยายเสียง เครื่องปรับอากาศ เครื่องระบายอากาศ โต๊ะเก้าอี้ที่เพียงพอ มีการจัดระบบการใช้ห้องเรียน ทั้งในตารางและนอกตารางซึ่งมีเจ้าหน้าที่ดูแลอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดเตรียมระบบ



ออนไลน์ เช่น Microsoft Team, Zoom เป็นต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การติดตามให้คำปรึกษา การประชุม เป็นต้น

หลักสูตรฯ ได้จัดเตรียมห้องให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าวิจัย และการหาข้อมูลในการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตร ฯ มีการจัดเตรียมห้องสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษาศาขาวิชาการห้องเที่ยวและการโรงแรม เพื่อให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาได้มาศึกษาค้นคว้าและทำงานกลุ่ม โดยจัดเตรียมอุปกรณ์ อาทิ wifi คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ปริ้นเตอร์ เพื่อสนับสนุนการทำงานของนิสิต และนิสิตสามารถใช้คอมพิวเตอร์จากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จากสำนักหอสมุด

นอกจากนี้แล้วคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ได้จัดเตรียมห้องที่สามารถให้บริการออนไลน์ทั้งการประชุม และการสอน รวมทั้งหมด 6 ห้อง เพื่อบริการอาจารย์และนิสิต

มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ศูนย์บรรณสารมีระบบห้องสมุดดิจิทัล มีฐานข้อมูล E-book และ E-Journal มีระบบการยืมคืน online มีฐานข้อมูลนานาชาติเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในหลักสูตร และเปิดให้เข้าใช้บริการทุกวัน นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการ รวบรวมเอกสารงานวิจัยทางด้านการท่องเที่ยวให้นิสิตได้ยืมได้ที่ห้องเรียนบัณฑิตศึกษา และมีคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าข้อมูลสำหรับนิสิต

ในส่วนของคุณะฯ ได้จัดตั้งห้องสารสนเทศเพื่อให้นิสิตได้ทำการศึกษาค้นคว้า โดยใช้ฐานข้อมูลกลางของมหาวิทยาลัย

มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและ ผู้เรียน

มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน เช่น

- การลงทะเบียน ระบบทะเบียนนิสิต ตารางสอน ตารางสอบ
- การจัดการเรียนการสอนผ่าน Microsoft Team, LMS, การจองห้องประชุมในระบบ

Zoom

- การยืม-คืนหนังสือ การสืบค้นฐานข้อมูลนานาชาติ
- โปรแกรมประมวลผลต่างๆ เช่น SPSS STATA
- ระบบฐานข้อมูล TQF เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตร

มหาวิทยาลัยยังมีระบบที่ช่วยในการปฏิบัติงานของบุคลากร เช่น

- ระบบบริหารจัดการเอกสาร UP-DMS ใช้ในการรับส่งเอกสารผ่านระบบออนไลน์
- ระบบ E-Budget ใช้สำหรับการบริหารจัดการงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การดำเนิน

โครงการ เป็นต้น

- ระบบบริหารจัดการงานวิจัย UPRAM ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้กับนักวิจัยในการจัดทำเอกสารโครงการวิจัย ตั้งแต่ขั้นตอนการขออนุมัติโครงการ การเบิกเงิน การปิดโครงการ การเบิกเงินรางวัลผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ รวมถึงเป็นฐานข้อมูลด้านงานวิจัยของนักวิจัย

ในส่วนของคณะฯ มีระบบเพื่อสนับสนุนการทำงานของบุคลากร เช่น ระบบการบันทึกภาระงาน การจอร์นล ระบบการจองห้องประชุมและห้องสอนออนไลน์

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่มหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่

มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตทั้งระบบ LAN และ WIFI สำหรับบุคลากรและนิสิตในทุกอาคาร มีระบบ [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) ที่สามารถอำนวยความสะดวกด้านงานทะเบียนให้กับทั้งนิสิตและอาจารย์

ในส่วนของคณะฯ ได้จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวให้กับอาจารย์ทุกคนสำหรับใช้ปฏิบัติงานมีเครื่องถ่ายเอกสารประจำแต่ละหลักสูตร และมีนักวิชาการคอมพิวเตอร์ให้คำปรึกษาในการทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้งาน อีกทั้งยังมีการประสานงานกับศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้าสำรวจพื้นที่ของคณะฯ เพื่อติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่การใช้งาน

มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย รวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

มหาวิทยาลัยพะเยามีนโยบายเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม Green University มีการจัดให้มีพื้นที่สำหรับสูบบุหรี่โดยเฉพาะ มีการจัดการขยะและน้ำเสีย มีห้องสุขาเป็นจำนวนมากและถูกสุขลักษณะ เป็นสถานที่มีความปลอดภัยสูง โดยมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอดเวลา และติดตั้งเครื่องมือดับเพลิงในทุกอาคารเรียน มีแม่บ้านประจำอาคารเพื่อดูแลรักษาความสะอาดของพื้นที่ รวมถึงมีรถโดยสารขนส่งระหว่างอาคารเรียน

มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สันคัม และจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล

มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บริการบุคลากรและนิสิต

- ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีสนามกีฬา เช่น สนามฟุตบอล แบดมินตัน บาสเก็ตบอล สระว่ายน้ำ

- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อจิตใจ เช่น พื้นที่สีเขียว ร้านกาแฟ

- สภาพแวดล้อมด้านสังคม เช่น ที่จอดรถ รถสาธารณะขนส่งภายในมหาวิทยาลัย

ในส่วนของคณะฯ ได้จัดที่นั่งให้นิสิต ให้บริการห้องประชุม ห้องสารสนเทศ และจัดพื้นที่สีเขียวให้นิสิตและบุคลากรได้ผ่อนคลาย

มีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ กำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนตามตำแหน่งงาน และกำหนดภาระงานของแต่ละตำแหน่งเป็นลายลักษณ์อักษร โดยคณะฯ กำหนดการประเมินสมรรถนะเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนแบบการประเมิน 360 องศา จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในคณะและภายนอกคณะฯ โดยข้อมูลที่ได้จากการประเมิน จะถูกนำมาใช้เพื่อทบทวนสมรรถนะและภาระงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางตรงและทางอ้อม ในกิจกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะฯ หลังจากการทบทวนสมรรถนะเรียบร้อยแล้ว คณะฯ จัดทำแผนปฏิบัติการและจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการทำงาน รวมถึงแผนพัฒนางานด้วยการวิจัย (Routine to Research) เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสำนักงานคณะฯ

มีการประเมินและการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการไอทีและบริการนักศึกษา)

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประเมินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน ซึ่งมีการประเมินในทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำขึ้นปีละ 1 ครั้ง

อีกทั้งมีการประเมินความเสี่ยงในทุกๆ ด้านของหน่วยงาน เช่น การจัดซื้อจัดจ้าง การเงิน การให้บริการ เป็นต้น จัดทำปีละ 1 ครั้ง

นอกจากนี้แล้วยังมีการประเมินผลการใช้บริการของหน่วยงานต่างภายในมหาวิทยาลัย เช่น การประเมินการใช้บริการศูนย์บรรณสาร ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินเหล่านี้หน่วยงานได้ใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 7 – Checklist	ระดับ
	2564
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	6
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	6
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	6
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	6
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	6
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	6
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	6
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	6
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	6
<b>ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)</b>	<b>6</b>

## AUN - QA criterion 8 Output and Outcomes

### Sub Criterion 8

1. The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
2. Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
3. Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
4. Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.
5. Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

### ผลการดำเนินงาน

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีกระบวนการดำเนินงาน โดยมีระบบบริการการศึกษา reg.up.ac.th เป็นระบบสนับสนุนด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถตรวจสอบอัตราการจบการศึกษา อัตราการออกกลางคันและเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร

ในส่วนของหลักสูตร ฯ มีการจัดประชุมติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะ อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของผู้เรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีระบบติดตามภาวการณ์มีงานทำ การเป็นผู้ประกอบการและการศึกษาต่อของศิษย์เก่า ซึ่งมีการดำเนินการรวบรวมข้อมูลในช่วงที่บัณฑิตมาเข้าร่วมพิธีพระราชทานปริญญาบัตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร

ในส่วนของคุณะฯ มีการดำเนินการจัดตั้งชมรมศิษย์เก่า มีการจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่า อาชีพ สถานที่ทำงาน และการจัดกิจกรรมให้ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านต่างๆ รวมถึงการแนะแนวอาชีพ

ในส่วนของหลักสูตร ฯ ได้มีการจัดทำ Line กลุ่ม และ Facebook กลุ่ม ของนิสิต บัณฑิตศึกษาทั้งศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน เพื่อติดตามและรับฟังความคิดเห็นของบัณฑิต อีกทั้งยังมีการจัด อบรมเพิ่มพูนความรู้ให้กับศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งด้านวิชาการและการวิจัย

ในระดับปริญญาเอก ศิษย์เก่าส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ในสถาบันการศึกษาได้มีการผลิตผล งานด้านการวิจัยและบทความวิจัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น Competency หลักของหลักสูตรปริญญาเอก

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะในการทำงานวิจัยของผู้เรียนที่ สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ดำเนินการโดยเจ้าหน้าที่วิชาการเพื่อปรับปรุง มหาวิทยาลัยมีกระบวนการสนับสนุน ดังนี้

1. ระบบ iThesis หรือ Integrated Thesis & Research Management System (iThesis) เพื่อติดตามและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ และข้อมูลวิจัย ช่วย อำนวยความสะดวกให้กับนิสิตในการ

1.1 จัดทำรูปเล่มตามรูปแบบเอกสารที่กำหนด

1.2 รองรับการจัดส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์ วิทยานิพนธ์ฉบับร่าง และวิทยานิพนธ์ฉบับ สมบูรณ์ไปยังอาจารย์ที่ปรึกษา

1.3 บันทึกผลการสอบ ข้อมูลวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย

นอกจากนี้ยังสามารถจัดเก็บไฟล์วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ไปยังคลังปัญญาของ สถาบันการศึกษา (Intellectual Repository) เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับห้องสมุดในการสร้าง คลังข้อมูลงานวิจัย และจัดส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อบันทึกคลังข้อมูล วิทยานิพนธ์ของประเทศ (Thai Digital Collection) และเผยแพร่ให้แก่ประชาคมวิจัยและประชาชน ผู้สนใจ

2. หน่วยพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการยื่นขอ พิจารณาจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์หรือสัตว์ สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองของนิสิต

คณะมีการสนับสนุนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. การจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูล การสัมภาษณ์ และขออนุญาตเข้าพื้นที่เพื่อ เก็บข้อมูล

2. การจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย

3. การตรวจรูปแบบสารนิพนธ์ และการยื่นสำเร็จการศึกษา

4. การให้ทุนสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัย

ในส่วนของหลักสูตร ฯ มีการจัดประชุมติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา

มีระบบกำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของหลักสูตรตามเป้าหมายที่มีการจัดตั้งและกำหนดขึ้น

มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการดังนี้

1. มีคณะกรรมการวิชาการ ในการพิจารณากลับกรองหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 รวมทั้งการดำเนินงานด้านวิชาการ ให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยพะเยา
2. มีคณะกรรมการกลับกรองหลักสูตร เพื่อกลับกรองหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษาฯ
3. มีสภามหาวิทยาลัยในการอนุมัติหลักสูตร และกำกับติดตาม การดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษาฯ
4. มีกรรมการบริหารงานวิชาการ ในการกำกับติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมถึงสภาวิชาชีพ และมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

คณะมีการดำเนินการต่อไปนี้

1. คณะมีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะฯ ในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
2. คณะมีคณะกรรมการประจำคณะฯ ในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
3. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการกำกับ ติดตาม และบริหารงานหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

โดยการดำเนินงานของหลักสูตรได้มีการประชุมหารือเพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำงานวิจัยสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และงบประมาณสำหรับสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรม Tourism boot camp x BCA UP ซึ่งเป็นการเชิญวิทยากรจากหลากหลายสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้านมาเพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับอาจารย์และนิสิตในหลักสูตร เช่น การจัดการธุรกิจ MICE เทคโนโลยีกับการท่องเที่ยว นวัตกรรมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

มีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง

มหาวิทยาลัยมีระบบการกำกับติดตาม และเทียบเคียงสมรรถนะระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และหลักสูตรโดยมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และการสำรวจภาวะการมีงานของบัณฑิต ก่อนการรับพระราชทานปริญญาทุกปี

หลักสูตรมีการประชุมหารือเกี่ยวกับความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของบัณฑิต เช่น วิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ กระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ แล้วนำข้อมูลเหล่านี้ใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนต่อไป

#### ตารางข้อมูลการคงอยู่และการจบการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรปริญญาเอก

รหัส แรกเข้า	จำนวนที่ ลงทะเบียน	จำนวนนิสิตที่จบภายในระยะเวลา			จำนวนนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 3 ปี	3 ปี	> 3 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
58	7	0	0	3	2	0	0	0
59	1	0	0	0	0	0	0	0
60	4	0	0	0	3	0	0	0
61	7	0	0	0	1	0	0	0
62	2	0	0	0	0	0	0	0
63	0	0	0	0	0	0	0	0
64	2	0	0	0	0	0	0	0

#### ตารางข้อมูลผลงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัย

อาจารย์ ประจำ หลักสูตร / นักวิจัย	หลักสูตร ระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำหลักสูตร /นักวิจัยผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
2561	เอก	ประกอบศิริ ภักดีพินิจ และ ปานณนาถ บัวเงิน. (2561)..	รูปแบบการท่องเที่ยวเชิง เกษตรปลอดภัยในพื้นที่ ชุมชนรอบกว๊านพะเยา	วารสารการจัดการ (WMS Journal of Management), 7(1), 93-102.
2562	เอก	สลิทธิพย์ ศิริดวงใจ, สุขทัย พงศ์พัฒนศิริ และประกอบ ศิริ ภักดีพินิจ.	การพัฒนาารูปแบบการ ท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติ และพันธุ์พืชเชิง สร้างสรรค์ ในพื้นที่ เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โป่งดิน-โป่งน้ำและบ่อน้ำ ซับอุ่นตามธรรมชาติของ จังหวัดพะเยา.	(23-24 พฤษภาคม 2562).
2562	เอก	ประกอบศิริ ภักดีพินิจ.	การพัฒนาารูปแบบการ ท่องเที่ยวมรดกธรรมชาติ และพันธุ์พืชเชิง สร้างสรรค์ ในพื้นที่	23-24 พฤษภาคม 2562



			เปราะบางพื้นที่ชุ่มน้ำ โปงดิน-โป่งน้ำ และบ่อน้ำ ซับอ่อนตามธรรมชาติของ จังหวัดพะเยา	
2562	เอก	พัจฉาพิชิตา ศรีสมพงษ์.	แนวทางการปรับตัวกับ ระบบพหุนิย อิเล็กทรอนิกส์ของธุรกิจ น้ำเที่ยว ในจังหวัด พะเยา.	22 กุมภาพันธ์ 2562
2562	เอก	พัจฉาพิชิตา ศรีสมพงษ์, กรัณนทรรัตน์ คะวัติกุล, นุช นาฏ หมื่นจันทร์, กิตติพิชญ กิตติพรไพบูลย์ และนิรมล พรมนิล.	การศึกษาความต้องการ การพัฒนาทักษะภาษาต างประเทศของบุคลากรด านการท่องเที่ยวและ โรงแรมในจังหวัด เชียงราย	24 มกราคม 2562
2561	เอก	พัจฉาพิชิตา ศรีสมพงษ์, วา ริชต์ มัชฌิมบุรุษ, กรัณท์ รัตน์ คะวัติกุล, กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์, จารุวรรณ โปษยานนท์, น้ำทิพย์ เสมอ เชื้อ, นิรมล พรมนิล และ นุชนาฏ หมื่นจันทร์	การจัดการโครงข่ายเพื่อ พัฒนาอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา	8 พฤษภาคม 2561
2561	เอก	พัจฉาพิชิตา ศรีสมพงษ์ และ วาริชต์ มัชฌิมบุรุษ.	การจัดการภาพลักษณ์ ด้านการท่องเที่ยวของ จังหวัดพะเยา	8 พฤษภาคม 2561
2565	เอก	Phanupong Chaiwongsaen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush	GUIDELINES FOR PROMOTING TOURISM FROM BIODIVERSITY OF FIREFLIES IN AGRICULTURAL AREAS OF BAN-BUO, PHAYAO PROVINCE, THAILAND	มกราคม 2565
2565	เอก	Warach Madhayamapurush	Human Development for Water ManagementResearch	มกราคม 2565

2564	เอก	Niti lamchuen, Sitthisak Pinmongkhonkul, Warach Madhayamapurush	ECOSYSTEM SERVICES OF WATERSHED FOREST AFFECTING THE AGRICULTURAL AREAS IN DOK KHAMTAI, PHAYAO, THAILAND	ธันวาคม 2564
2564	เอก	Sitthisak Pinmongkhonkul, Thatchakorn Khamkhunmuang and Warach Madhayamapurush (2021),	Ethnobotanical Study and Plant Dimension Classification in Kwan Phayao Community Areas, Phayao Province, Thailand	พฤศจิกายน 2564
2564	เอก	Warach Madhyamapurush ,Pannanat Saksirikhun ,Numtip Smerchuar	A guidelines for Managing the Impact of Tourism Case Study: Ban Nong Lom, Dokkhamtai District, Phayao Province, Thailand	พฤศจิกายน 2564
2564	เอก	Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Numtip Smerchuar, Sitthisak Pinmongkhonkul	MARKETING MIX FACTORS AFFECTING THE PURCHASE OF CULTURAL SOUVENIRS BY THAI CONSUMERS IN PHAYAO PROVINCE, THAILAND	ตุลาคม 2564
2564	เอก	Warach Madhyamapurush, Pannanat Saksirikhun,Janjira Muwnrew, Niramol Promnil, Mohntohn Srisuk, Krisada Tussama, Numtip Smerchuar	THE ASSESSMENT OF THE IMPACTS OF TOURISM ON THE ECONOMY, ENVIRONMENT, SOCIETY AND CULTURE: CASE STUDY OF DOKKHAMTAI	ตุลาคม 2564

			DISTRICT, PHAYAO PROVINCE, THAILAND	
2564	เอก	Warach Madhyamapurush, Mohntohn Srisuk, Krisadaussama, Pannanat Saksirikhun, Numtip Smerchuar (2021) Province, Thailand	An Analysis of Economic, Environmental, and Social Impacts of Jasmine Rice Farming in Dokkhamtai District, Phayao	ตุลาคม 2564
2564	เอก	Niramol Promnil, Warach Madhyamapurush, Therut Muenwongthep , Jittima Sakuljamjai	Community-Based Gastronomy Tourism Development -The Case Of Northern Thailand	กันยายน 2564
2564	เอก	Arunee Lerkornkitja, Chompunuch Jittithavorn and Wrach Madhyamapurush	Innovative Exhibition Management of Enterprises in Bangkok	มีนาคม 2564
2563	เอก	Numtip Smerchuer, Warach Madhyamapurush	THE MECHANISMS OF TOURISM MANAGEMENT IN ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS): THE CASE OF PHULOMLO AND CONNECTED AREAS, THAILAND	กรกฎาคม 2563
2562	เอก	Suriya Somchan	The Guideline for Shopping Tourism Development to Promote Tourism in Phayao, Thailand	
2561	เอก	Suriya Somchan and Ratana Attabhanyo	The Perceptions of Tourists Regarding The Development Of	

			Gastronomy Services Quality For Tourism in Thailand	
2564	เอก	Suriya Somchan and Therdchai Choibamroong	Community-Based Tourism Management for Urban Agriculture	
2563	เอก	ธีรุตม์ หมื่นวงษ์เทพ สุริยา สัมพันธ์ ธนิกานต์ สันต์ สวัสดิ์ อัจฉราวดี แก้ววรรณ ดี.	การศึกษาระบบโลจิสติกส์ด้านการขนส่งสินค้าในพื้นที่ภาคเหนือผ่านด่านบ้านฮวก จังหวัดพะเยา สู่กลุ่มประเทศอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง.	7 กุมภาพันธ์ 2563
2564	เอก	ดร.กรัณท์รัตน์ คะวัติกุล	แนวทางการพัฒนางาน แม่บ้านของโรงแรมใน จังหวัดพะเยาตาม มาตรฐานขอตกลงรวม มาด้วยการยอมรับ คุณสมบัติบุคลากร วิชาชีพการท่องเที่ยว อาเซียน	
2561	เอก	วาริษฐ์ มัชฌิมบุรุษ และ กรัณท์รัตน์ คะวัติกุล	การพัฒนาการท่องเที่ยว เมืองชายแดน จังหวัด พะเยา	8 พฤษภาคม 2561
2562	เอก	ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี	แนวทางการสื่อสาร การตลาดแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว ก๊วียนพะเยา	
2562	เอก	Pimonsree, L., Supanyo, P., Sirichairawan, W. and Wongchai, C	Green Peafowl Conservation in Phayao Province, Thailand; to Cultural Relations and Tourism in the Geater Mekong and Salween Sub region	11-12 April 2019
2562	เอก	Niramol Promnil	Human Capital in the Exploration Stage of	

			Community-Based Homestay Nawatwithi. International Journal of Innovation	
2562	เอก	Niramol Promnil	Market Segmentation in Community-Based Homestay Tourism in Thailand	
2562	เอก	Niramol Promnil	Community-Based Gastronomy Tourism Development-The Case Of Northern Thailand	
2562	เอก	พัจฉาพิชิตดา ศรีสมพงษ์ กรรณินทร์รัตน์ คະวัตติกุล นุช นาฏ หมื่นจันทร์ กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบุลย์ และนิรมล พรมนิล.	การศึกษาความต้องการ การพัฒนาทักษะ ภาษาต่างประเทศของ บุคลากรด้านการ ท่องเที่ยวและโรงแรมใน จังหวัดเชียงราย	
2563	เอก	Nutchanat Muenchana, Theerut Muenwongthep, Prakobsiri Pakdeepinitc, Ausanee Ratsamewongjand, Joompoth Sanitthangkule	The Logistical, Economic, Tourism and Security Effects from the Laos-China Train Project	
2560	เอก	Piyaphong Supanyo	The Contributing to Global Integration by being a “Cross Cultural Communicator”	1-2 August 2017
2561	เอก	Jantira Phooma, Poosub Insung, Doungdeuan Songrit, Thanatch Suriyawong,	Elderly Person Behavior of Local Food Consumption and Local Food Management of	15-18 December 2018

		Oraphan Chanin, Piyaphong Supanyo	Thaphae Canal Community, Thungsong District, Nakhon Sri Thammarat Province	
2562	เอก	Piyaphong Supanyo	Relationship Between Heritage Policy, Tourism Development and Religion Culture in Luang Prabang World Heritage Site	17-18 June 2019
2564	เอก	Chairatana,P.,Supanyo,P	The image of historical tourism in the area of the Ayutthaya Historical Park affecting the decision to visit of Thai tourists in Phra Nakhon Si Ayutthaya	April 5, 2021
2563	เอก	Supanyo, P., Zhang, Y	Thailand handicraft development experience	December 25, 2020

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร  
ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานต่อ อาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceeding	วารสาร	Proceeding	วารสาร		
2560	2	1	1		4	0.8 : 1
2561	6	1	1		8	1.6 : 1
2562	7	2	2	3	14	1.75 : 1
2563	3	1	1	7	12	1.5 : 1
2564	1			14	15	1.6 : 1

## ผลการประเมินตนเอง

AUN-QA Criterion 8 – Checklist	ระดับ
	2564
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	6
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	6
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	6
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	6
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	6
<b>ความคิดเห็นโดยรวม (Overall opinion)</b>	<b>6</b>

## ส่วนที่ 3

# สรุปผลการประเมินตนเอง



ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	เป็นไปตามเกณฑ์
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	
<b>AUN. 1 Expected Learning Outcomes</b>	4
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	5
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	5
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	5
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	5
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
<b>AUN. 2 Programme Structure and Content</b>	6
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	6
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	6
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	6
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	6

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	6
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	6
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	6
<b>AUN. 3 Teaching and Learning Approach</b>	6
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	6
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	6
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	6
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	6
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	6
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	6
<b>AUN. 4 Student Assessment</b>	5
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	6
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	6

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	5
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	5
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	5
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	6
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	6
<b>AUN. 5 Academic Staff</b>	6
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	6
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	6
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	6
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	6
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	6
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	6
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate	6

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	6
<b>AUN. 6 Student Support Services</b>	5
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	5
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	5
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	5
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	5
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	5
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	5
<b>AUN. 7 Facilities and Infrastructure</b>	6
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	6
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	6

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	6
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	6
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	6
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	6
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	6
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	6
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	6
<b>AUN. 8 Output and Outcomes</b>	6
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	6
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	6
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	6
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored.	6
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	6
<b>ระดับในภาพรวม (Overall opinion)</b>	6

## รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

สำหรับปีการศึกษา 2564	
<b>AUN. 1 Expected Learning Outcomes</b>	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีระบบในการดำเนินการจัดการหลักสูตร	1. การจบของนิสิตไม่เป็นตามแผน
2. รายวิชาในหลักสูตรมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	2. การตีพิมพ์ของผู้สำเร็จสามารถปรับเป็นระดับนานาชาติได้
3. มีการใช้ระบบ ZOOM มาช่วยในการเรียนการสอน	3.
<b>AUN. 2 Programme Structure and Content</b>	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. รายวิชาในหลักสูตรมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน	1. กระบวนการเรียนการสอน สามารถเพิ่มการศึกษาและแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้
2. มีการประสานงานผ่านระบบline ทำให้นิสิตสามารถติดต่อสื่อสารได้	2. นิสิตสามารถติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน
3. มีระบบให้นิสิตสามารถกลับมาเรียนรู้เมื่อจบแล้ว ร่วมกันนิสิตที่เรียนอยู่	3.
<b>AUN. 3 Teaching and Learning Approach</b>	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่จริง	1. ระบบการสื่อสารของคณาจารย์ ยังต้องได้รับการพัฒนา
2. โครงการเพิ่มความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ด้านการท่องเที่ยวและโรงแรมของคณาจารย์ในหลักสูตร	2. ระบบการเรียนการสอนทางไกล ผ่าน Application ZOOM หรือ MS Team ยังไม่เสถียร
3. มีการเสริมความรู้ นิสิตตลอดเวลา	3.
<b>AUN. 4 Student Assessment</b>	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย	1. การประเมินแบบสังเกต ควรมียุทธวิธีที่เหมาะสม และควรมีการใช้ระบบการตรวจสอบ
2. มีการติดตามนิสิตเป็นระยะ	2.
<b>AUN. 5 Academic Staff</b>	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้

สำหรับปีการศึกษา 2564	
1. การใช้อาจารย์ 1 ชุด สองหลักสูตร	1. การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
2. มีระบบการติดตามภาระงานอาจารย์	2.
3. มีงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาตนเอง	3.
AUN. 6 Student Support Services	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีระบบและกลไกทั้งในส่วนของคณะและหลักสูตร	1. จำนวนนิสิตต่อปี
2. มีการสื่อสารตลอดเวลา	2.
AUN. 7 สิ่ง Facilities and Infrastructure	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	1. Program SPSS
2. มีห้องสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะ	2. ฐานข้อมูลทางด้านวิจัยยังไม่ตรงกับสาขา
AUN. 8 Output and Outcomes	
จุดเด่น	จุดที่สามารถพัฒนาได้
1. ระบบสนับสนุนทางการเรียน	1. แรงจูงใจในการทำวิทยานิพนธ์
2. มีระบบติดตามความก้าวหน้าในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์	2.

# ส่วนที่ 4

## ภาคผนวก



## รายการหลักฐานอ้างอิง

[1]

[2]